

*Анализ
работы групп кратковременного пребывания
Краснощёковского района
за 2015/2016 учебный год*

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, так как, для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении также необходима его высокая профессиональная компетентность.

С позиции состояния здоровья современных детей дошкольного возраста в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться ОУ и семья как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. В ГКП района велась целенаправленная систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья, тем не менее, этот вопрос требует постоянного пристального внимания, а организация сотрудничества с семьей - важнейшее условие преемственности. Поэтому основные задачи на 2015/16 учебный год были выдвинуты следующие:

1. Сохранение, оптимизация сети дошкольных образовательных учреждений.
2. Обновление образовательных программ в части разработки рабочих программ педагогов и условий их реализации в целях повышения качества дошкольного образования.
3. Обеспечение условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья воспитанников, развитию физической культуры ребенка.
4. Развитие вариативных форм дошкольного образования.
5. Совершенствование содержания дошкольного образования, форм и методов его реализации на основе взаимодействия с семьей.
6. Повышение уровня образования педагогических работников дошкольных образовательных учреждений района.
7. Обеспечение возможности получения дошкольного образования для соответствующих групп населения.

В течение 2015/2015 учебного года в районе функционировало 9 групп кратковременного пребывания: МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- 2 группы, МКОУ Куйбышевская СОШ, Краснощёковская ООШ №1, МКОУ Харловская СОШ, МКОУ Новошипуновская СОШ, МКОУ В-Камышенская СОШ, МКОУ Чинетинская СОШ, МКОУ У-Пустынская СОШ. Финансируемых из бюджета муниципального образования. Указом Президента Российской Федерации поставлена задача достижения стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет к 2016 году. В нашем районе данная задача решена благодаря группам кратковременного пребывания.

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

В связи с этим, во всех дошкольных учреждениях района продолжается совершенствование содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический процесс строится на основе комплексных и парциальных программ, которые рекомендованы Министерством науки и образования РФ. Кроме комплексных программ используются формирующие программы по различным направлениям развития ребенка, обеспечивающие целостность и строятся на единых принципах. Вариативность программ предоставляет родителям и педагогу возможность выбора содержания образования в соответствии с индивидуальностью детей и самих программ.

Обеспечение качества образования во многом зависит от состояния кадрового обеспечения. В системе дошкольного образования района работают педагогические работники (9), психологи(1), социальные педагоги (1).

На современном этапе усилия методической службы направлены на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации гуманистических ценностей дошкольного образования и создание условий для реализации личностно ориентированного подхода в области повышения квалификации. Повышение качества дошкольных учреждений находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. В рамках повышения образовательного уровня, профессионального роста в течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса —

содействовать его обновлению. Все формы работы методического кабинета направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

Основные принципы совершенствования методической работы – индивидуальный подход и дифференциация ее форм и содержания.

Для решения намеченных годовых задач использовались различные формы. Это, прежде всего районные методические объединения (РМО), основная задача которых – совершенствование методического и профессионального мастерства, обмен опытом в обучении и воспитании детей.

Планы работы РМО составляются по запросам педагогов. В настоящее время востребован воспитатель – педагог – исследователь, педагог – психолог.

Открытые просмотры занятий играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Основная форма проведения методических объединений – открытые просмотры по определенной теме. Выбор содержания и соответствующих средств, методов и форм обучения зависит от уровня компетентности педагога, его научно-методического творчества и профессиональной направленности.

Вопросы на методических объединениях рассматривались по различным разделам развития дошкольников:

- физическое развитие детей;
- нравственно – патриотическое воспитание детей;
- художественно-продуктивная деятельность детей;
- экологическое воспитание
- познавательное развитие детей;
- обучение грамоте;
- народные обрядовые праздники;
- речевое развитие детей.

В настоящее время дошкольные учреждения могут выбирать приоритетные направления деятельности, программы, виды образовательных услуг, новые формы работы, ориентированные на интересы педагогического коллектива, детей и родителей. Необходимая составляющая профессионализация руководителя – ориентация на новые тенденции в развитии системы образования в целом и системы дошкольного образования в частности в изменяющихся социально – экономических условиях.

Дошкольные учреждения района взаимодействуют с различными социальными институтами, образуя единое образовательное пространство для детей. Таким образом, используют не только средства и возможности сообщества в самом образовательном учреждении, но и на муниципальном уровне и краевом уровне.

Анализируя работу по всем направлениям, наблюдается следующее: проблема становления и развития профессионализма является острой проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. К работе дошкольных учреждений предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ОУ, так как, уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового

современного качества дошкольного образования является одним из важнейших направлений модернизации российского образования на современном этапе.

Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Основные задачи работы на 2016-2017 учебный год:

1. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в работе РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
3. Мотивировать формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.
4. Ориентировать педагогов на профессиональную успешность, обеспечивающую формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности.
5. Методическое сопровождение сетевого взаимодействия в целях поддержки, показывающих низкий результат деятельности по итогам, проводимых мониторингов.

Руководитель РМО учителей начальных ГКП

Нагайцева О.Ю.