

Анализ работы ММО учителей
предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
в 2015-2016 учебном году

В текущем учебном году в работе районного методического объединения учителей принимали участие 17 опытных и квалифицированных специалистов. В течение всего учебного года объединение работало над методической темой «Совершенствование профессиональной компетенции учителей ОРКСЭ путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта».

Цель: организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов, направленной на развитие научно-методического обеспечения и повышение качества преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях района.

Задачи:

- осуществление информационной поддержки учителей;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности;
- изучение передового педагогического опыта;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- отчеты о творческих командировках;
- совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми.
- развитие компетентностей педагогов;
- поддержка творческих учителей.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях МО;
- изучение опыта работы других учителей;
- представление собственного опыта работы, наработок и методического материала по данной теме.
- участие в вебинарах, проводимых АК ИПКРО

В течение 2015-2016 учебного года прошло два заседания ММО, на которых рассматривались наиболее значимые и актуальные вопросы преподавания курса; педагоги посетили 2 вебинара, проводимых АК ИПКРО

На заседаниях ММО, учителя успешно решали поставленные перед ними задачи.

Были заслушаны выступления педагогов из опыта их работы, доклады.

- «Рабочие программы курса ОРКСЭ (по модулям) в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (по результатам проверки) (Штоль М И, Черных Н. М., Коломыщ С. В.)
- «Способы оценивания учебных достижений учащихся по ОРКСЭ» (презентация опыта, доклад) (Черных Н. М)
- «Новинки методической литературы (УМК, дополнительная литература для учителя, ученика и родителей). (Коломыщ С. В.)
- «Работа с притчей в рамках курса ОРКСЭ» (Усова Л А.)
- «Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ» (Скворцова С. А.)
- «Система работы с одаренными детьми. «(Астахова Л. А)
- «Домашние задания как стимул повышения интереса обучающихся к предмету ОРКСЭ.» (Габитова А. В.)

Взаимодействие руководителя муниципального МО с педагогами осуществлялось как очно, так и заочно по e-mail в виде консультаций, рассылок методических материалов, новостей.

Взаимодействие муниципального МО с краевым УМО осуществлялось через участие в методических мероприятиях, проводимых краевым УМО:

- он-лайн семинары и вебинары и др.

Все учителя работали над созданием сборника методических и дидактических материалов по предмету.

Анализ работы ММО показал, что в основном поставленные цель и задачи все реализованы.

В целом работу учителей можно признать удовлетворительной. Работа на заседаниях ММО способствовала повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые проблемы, и недостатки в работе ММО.

Одной из проблем ММО является то, что ОРКСЭ преподают учителя разных предметов, работающие с нагрузкой, превышающей 18 ч. в неделю, что создаёт большие трудности в посещаемости семинаров. А также является препятствием и для активности учителей. Многие ссылаются на загруженность в своих предметных МО. Подготовить и провести урок ОРКСЭ на высоком уровне требует большого количества времени, сил, методической и технической подготовки, и это дополнительная и очень серьезная нагрузка для учителей, поэтому предпочитают заниматься методической работой по «основным» предметам.

Еще одна проблема – сменяемость кадров. Есть школы, где ОРКСЭ уже несколько лет ведет один педагог, а есть такие, где каждый год – новый учитель ОРКСЭ. Это связано с особенностями преподавания курса, с возможностями образовательных организаций. Но в такой ситуации требуется заново методически готовить нового педагога к преподаванию курса, который имеет свои специфические особенности, сложен содержательно, методически.

Планируя работу на следующий учебный год, необходимо придерживаться тех направлений, которые являются актуальными для системы образования в целом: ориентация на внедрение профстандарта педагога и современных образовательных технологий, особое внимание на организацию работы с детьми ОВЗ, повышение качества образования. Рекомендовать учителям принимать активное участие в дистанционных заседаниях.

Руководитель ММО _____ Штоль М. И.