

Анализ работы МО учителей

русского языка и литературы за 2015-2016 учебный год

Основными задачами МО учителей – словесников в 2015-2016 году были:

- освоение новых технологий и их практическое применение на уроках;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся;
- проверка освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам);
- Оценка состояния и характера взаимодействия учителей (взаимопосещение уроков);
- повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации;
- раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя (открытые уроки, профессиональные конкурсы);
- расширение творческого потенциала, кругозора учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).

Основные направления работы:

- методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.

В течение всего учебного года проводились заседания МО, межсекционная работа:

1. Планирование работы МО с учетом целей и задач школ, с целью определения методов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.

2. Составление календарно-тематического планирования, планов-конспектов.

3. Подготовка и проведение контрольных работ:

- по повторению в 5 классе (проверка ЗУН за курс начальной школы);
- административных работ в 10 классе;
- по итогам 1,2,3,4, и учебного года 5-9 классах; по итогам 1,2 полугодий и учебного года в 11 классах;
- проверка техники чтения в 5 классе;
- проведение репетиционных тестирований и диагностических работ в 9,11-х классах в рамках подготовки к итоговому экзамену по русскому языку.

4. Подготовка и проведение экзамена по литературе (сочинение), допуск к ЕГЭ по русскому языку.
5. Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в районных олимпиадах
6. Работа со слабоуспевающими учениками.
7. С целью обеспечения единства общеобразовательных, общеразвивающихся программ в содержании учебных планов заслушали сообщения учителей по теме самообразования, работающих первые 3 года
8. Осуществляли преемственность начальной школы и среднего звена.
9. Ознакомление учителей с новинками методической и художественной литературы.

Анализ сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ За 2015-2016 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Анализируя сдачу ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в школах района следует отметить, что государственная итоговая аттестация выпускников 2015-2016 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня во всех школах..

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах школ района в 2015-2016 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-языковедов по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ и ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2016 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2016 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.
- Итоги диагностических работ.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 и 11 классов.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- школьных сайтов;
- электронной почты школ.

Результаты:

На конец года **в 9-х классах** обучалось 183 ученика . К итоговой аттестации были допущены все.

Средняя оценка — 3, 87.

Получили оценку «3» -56 учеников

«4» - 77 учащихся

«5» - 41 ученик

Не преодолели минимального балла 9 человек.

Большинство ,не набравших минимального балла – это учащиеся МКОУ
«Карповская СОШ» (4 ученика)

На конец года **в 11-х классах** обучалось 110 человек , что составило 0, 85 % от общего числа участников в регионе . К экзамену допущены были все.

Доля участников , набравших балл ниже минимального - 1 %

Доля участников , получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов — 54%

Доля участников , получивших тестовый балл от минимального балла от 61 до 80 — 33%

Доля участников , получивших тестовый балл от минимального балла от 81 до 100 — 12%

Количество выпускников , получивших 100 баллов — 0

Не набрала проходного балла ученица вечерней школы Бугакова Екатерина.

Наивысший балл (96 баллов) у Кривошейцевой Екатерины , учащейся МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

Выводы :

В целом по сравнению с 2014-2015 учебным годом можно констатировать **стабильность результатов экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ**, что объясняется , в первую очередь, наличием в открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий , аналогичных заданиям КИМ. Данный факт обеспечивает возможность подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Также одним из факторов , влияющих на повышение результатов , является , на мой взгляд, целенаправленная методическая работа КУМО с учителями -филологами

района .

Немаловажным оказалось и то, что в течение года целенаправленно велась подготовка к итоговой государственной аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

Было обеспечено проведение итоговой аттестации;

- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов школ района выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
-

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ учителям-языковедам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогических коллективов школ района на 2016-2017 учебный год, способствующие повышению качества предметного образования**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня

обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель – ученик", "учитель – учитель", "ученик – ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности

обучения и социализации личности.

-

Учителям своевременно проходить курсы повышения квалификации.
Активнее работать на заседаниях РМО учителей-филологов, делиться опытом, наработками , методиками и технологиями , направленными на повышение качества предметного образования.

Активнее принимать участие во всех мероприятиях , предлагаемых КУМО учителей русского языка и литературы.

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы Заковряшина З.И.