



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

16 01 2014 год

г. Барнаул

№ 304

Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2015 годы

С целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р), государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2181-р), закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», краевой программы «Доступная среда» на 2012 – 2015 годы (утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2011 № 753) в части создания безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в образовательных организациях в Алтайском крае приказываю:

1. Утвердить Комплексный план мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2015 годы (приложение 1).
2. Утвердить Положение о ресурсной базовой образовательной организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (приложение 2).
3. Утвердить примерную форму договора о взаимодействии между ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, и школой совместного обучения (приложение 3).
4. Утвердить примерную форму соглашения о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района или городского округа Алтайского края и ресурсной базовой школой в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную ин-

теграцию детей-инвалидов (приложение 4).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Главного управления Дюбенкову М.В.

Заместитель Губернатора Алтайского края,
начальник Главного управления



Ю.Н. Денисов

Приложение 1
к приказу Главного управления образо-
вания и молодежной политики Алтай-
ского края
« 16 » 04 2014 года № 304

Комплексный план
мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае
на 2014 - 2015 годы

1. Общие положения

1.1. Цель Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2015 годы (далее – Комплексный план): создание в образовательных организациях условий, позволяющих обеспечить полноценную инклюзию детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства.

Задачи Комплексного плана: реализация комплекса мероприятий, направленных на:

создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в образовательной организации (обеспечение архитектурной доступности);

оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

повышение эффективности использования оборудования, переданного ресурсной базовой школе в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.

1.2. Для целей Комплексного плана используются следующие понятия:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ);

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

дети-инвалиды – дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем, в отношении которых вынесено решение федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности с выдачей соответствующего документа (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»);

специальные ресурсы – специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; средства для обеспечения их беспрепятственного доступа в образовательную организацию;

ресурсная базовая школа совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (далее - ресурсная базовая школа) – общеобразовательная организация, включенная в реализацию государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, реализующая основные общеобразовательные программы, и осуществляющая на условиях заключенного договора о взаимодействии с иной образовательной организацией совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, передачу специальных ресурсов, оказание методической помощи по организации образовательного процесса таких обучающихся, в которую может быть организована транспортная доставка детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из близлежащих населенных пунктов (далее - ресурсная базовая школа);

школа совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (далее – школа совместного обучения) – общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, где созданы условия для инклюзивного образования, включая физическую (архитектурную) доступность, оснащение специальными ресурсами (в том числе по договору с ресурсной базовой школой), наличие педагогических кадров, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Индикаторы и показатели эффективности реализации Комплексного плана

№ п/п	Индикаторы	Показатели	
		2014	2015
1.	Доля муниципальных образований, в которых созданы ресурсные базовые школы, в	60	100

	общем количестве муниципальных образований в крае		
2.	Доля образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, имеющих возможность на условиях договора использовать специальные ресурсы ресурсной базовой школы для обеспечения совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения в развитии, в общем количестве образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, в Алтайском крае (в %)	67,4	100
3.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку, в том числе с использованием специальных учебных модулей, и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных организаций в Алтайском крае, прошедших курсы повышения квалификации (в %)	8,2	50

3. Мероприятия Комплексного плана

№ п\п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Результат выполнения
1. Организационные мероприятия				
1.1	Подготовка и заключение соглашений между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Алтайского края на проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных организаций	август 2014 года август 2015 года	Беккер С.Н. Багина Л.В.	Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Алтайского края о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Алтайского края на проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных организаций,

				реализующих программы начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития
1.2	Заключение соглашений о взаимодействии между Главным управлением и муниципальными образованиями в целях обеспечения условий в образовательных организациях, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития	сентябрь 2014 года сентябрь 2015 года	Багина Л.В. главы муниципальных образований	Соглашения о взаимодействии между Главным управлением и муниципальным образованием в целях обеспечения условий в образовательных организациях, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития
1.3	Проведение работ по созданию условий, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы: г.г. Белокуриха, Славгород, Завьяловский, Егорьевский, Ельцовский, Заринский, Змеиногорский, Калманский, Косихинский, Красногорский, Краснощёковский, Курь-	в течение 2014 года	Беккер С.Н. Багина Л.В. главы муниципальных образований	Сформированы условия безбарьерной среды в 12,8 % общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха и лиц, не имеющих нарушений развития

	инский, Кулундинский, Кытма-новский, Михайловский, Мамонтовский, Панкрушихинский, Первомайский, Петропавловский, Рубцовский, Смоленский, Советский, Солтонский, Табунский, Топчихинский, Тюменцевский, Угловский, Усть-Пристанский, Целинный, Шелаболихинский районы*			
	г.г. Новоалтайск, Рубцовск, Алейский, Баевский, Бийский, Благовещенский, Бурлинский, Быстроистокский, Волчихинский, Залесовский, Зональный, Каменский, Ключевский, Крутихинский, Локтевский, Немецкий, Новичихинский, Поспелихинский, Романовский, Родинский, Солонешенский, Суетский, Тогульский, Третьяковский, Троицкий, Усть-Калманский, Хабарский, Чарышский, Шипуновский районы*	в течение 2015 года	Беккер С.Н. Багина Л.В. главы муниципальных образований	Сформированы условия безбарьерной среды в 20 % общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха и лиц, не имеющих нарушений развития
1.4	Создание в муниципальных образованиях края ресурсных базовых школ:		муниципальные органы управления образованием руководители муниципальных общеобразовательных	Создание в 12 муниципальных образованиях края ресурсных базовых школ. Обеспечение возможности ис-

	г.г.Барнаул, Бийск, Рубцовск, Алейск, Заринск, Яровое, Камень-на-Оби, Первомайском, Ребрихинском, Павловском, Тальменском, Алтайском районах	январь-июнь 2014 года	организаций	пользования на условиях договора специальных ресурсов ресурсной базовой школы для обеспечения совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения в развитии, в 23,7 % общеобразовательных организаций края
	г.г. Белокуриха, Славгород, Завьяловский, Егорьевский, Ельцовский, Заринский, Змеиногорский, Калманский, Косихинский, Красногорский, Краснощёковский, Курьинский, Кулундинский, Кытмановский, Михайловский, Мамонтовский, Панкрушихинский, Первомайский, Петропавловский, Рубцовский, Смоленский, Советский, Солтонский, Табунский, Топчихинский, Тюменцевский, Угловский, Усть-Пристанский, Целинный, Шелаболихинский районы*	декабрь 2014 года	муниципальные органы управления образованием руководители муниципальных общеобразовательных организаций	Создание в 30 муниципальных образованиях края ресурсных базовых школ. Обеспечение возможности использования на условиях договора специальных ресурсов ресурсной базовой школы для обеспечения совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения в развитии, в 43,7 % общеобразовательных организаций края
	г.г. Новоалтайск, Рубцовск, Алейский, Баевский, Бийский, Благо-	декабрь 2015 года	муниципальные органы управления образованием руководители му-	Создание в 29 муниципальных образованиях края ресурсных базовых

	вещенский, Бурлинский, Быстроистокский, Волчихинский, Залесовский, Зональный, Каменский, Ключевский, Крутихинский, Локтевский, Немецкий, Новичихинский, Поспелихинский, Романовский, Родинский, Солонешенский, Суетский, Тогульский, Третьяковский, Троицкий, Усть-Калманский, Хабаровский, Чарышский, Шипуновский районы*		муниципальных общеобразовательных организаций	школ. Обеспечение возможности использования на условиях договора специальных ресурсов ресурсной базовой школы для обеспечения совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения в развитии, в 32,6 % общеобразовательных организаций края
1.5	Формирование реестра ресурсных базовых школ Алтайского края	июнь 2014 года декабрь 2014 года декабрь 2015 года	Кисленко Е.Н.	Реестр ресурсных базовых школ Алтайского края
2. Методическое сопровождение				
2.1	Разработка методических рекомендаций для руководителей муниципальных органов управления образованием по организации работы ресурсных базовых школ	март 2014 года	Багина Л.В. Корягина Н.Г. Кисленко Е.Н.	Методические рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образованием по организации работы ресурсных базовых школ
2.2	Разработка методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, предоставляющих образова-	июнь 2014 года	Багина Л.В. Корягина Н.Г. Кисленко Е.Н.	Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, предоставляющих образова-

	тельные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья			тям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Семинар председателей и специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий	ежегодно февраль	Корягина Н.Г. Быкова М.В.	Участие представителей 32 психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на постоянной и временной основе. Развитие профессиональных компетенций специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в условиях нового законодательства
2.4	Селекторные совещания руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	март, ноябрь ежегодно	Багина Л.В. Кисленко Е.Н.	Обеспечение методической поддержкой работников образования по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
2.5	Семинар-совещание руководителей ресурсных базовых школ	сентябрь ежегодно	Кисленко Е.Н.	Участие 100 % руководителей ресурсных базовых школ, повышение их профессиональных компетенций
2.6	Создание площадки методического сопровождения для руководителей и педагогических	сентябрь 2014 года	Багина Л.В. Корягина Н.Г.,	Создание площадки методического сопровождения на базе КГБС(К)ОУ «Павловская специ-

	работников общеобразовательных организаций, не являющихся коррекционными, и предоставляющих образовательные услуги по адаптированным программам начального общего образования			альная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
2.7	Семинары-совещания на базе площадок методического сопровождения для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, не являющихся коррекционными	в соответствии с планом работы площадок	Ощепков О.А. Багина Л.В. Корягина Н.Г. руководители краевых государственных специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов научные руководители	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений; распространение результативного опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Кадровое обеспечение				
3.1	Подготовка (переподготовка) специалистов в образовательных организациях высшего образования, по направлению «Дефектология»	постоянно	ФГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» (по согласованию) ФГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» (по согласованию)	Формирование профессиональных знаний, умений, навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работни-	постоянно	Ощепков О.А.	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников

	ков общеобразовательных организаций, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья			образовательных организаций, осуществляющих совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений
3.3	Совершенствование содержания рабочих программ учебных модулей для обеспечения повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями	постоянно	Ощепков О.А.	Изменения рабочих программ учебных модулей

* - перечень базовых образовательных организаций, включенных в реализацию государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утверждается ежегодно в ходе подготовки и заключения соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Алтайского края на проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных организаций

Приложение 2
к приказу Главного управления образо-
вания и молодежной политики Алтай-
ского края
« 16 » 01
2013 года № 304

ПОЛОЖЕНИЕ

о ресурсной базовой школе совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития в Алтайском крае

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ресурсной базовой школе совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в Алтайском крае (далее - сетевая базовая школа) определяет основы функционирования ресурсной базовой школы как муниципального центра, обеспечивающего иные общеобразовательные организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, реализующие основные общеобразовательные программы, (далее – школа совместного обучения) специальными ресурсами.

1.2. Цель деятельности ресурсной базовой школы - обеспечение доступности образования детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в муниципальном образовании, городском округе путем передачи имеющихся в ресурсной базовой школе специальных ресурсов школе совместного обучения; эффективное использование специальных ресурсов.

1.4. Основные задачи ресурсной базовой школы:

организация взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования, городского округа, в которых получают образовательные услуги дети-инвалиды, дети с ОВЗ, для обеспечения указанных организаций специальными ресурсами ресурсной базовой школы, методическим сопровождением образовательного процесса детей данной категории;

обеспечение регулярных, осуществляемых в течение учебного года, специальных перевозок (подвоз, развоз) детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, проживающих в иных населенных пунктах муниципального образования или отдаленных районах городского округа в рамках ресурсного взаимодействия с целью обеспечения их качественными образовательными услугами.

1.5. На территории муниципального образования, городского округа может функционировать как одна, так и несколько ресурсных базовых школ. Управление ресурсной(ыми) базовой(ыми) школой(ами) осуществляется органом местного самоуправления в сфере образования.

2. Порядок присвоения статуса ресурсной базовой школы

2.1. Ресурсная базовая школа создается приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, на базе образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, включенной в реализацию мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

2.2. Копия приказа муниципального органа управления образованием о присвоении статуса ресурсной базовой школы муниципального образования или городского округа направляется в электронном и печатном виде в отдел специального образования, опеки и попечительства Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края для включения её в реестр ресурсных базовых школ Алтайского края.

2.3. Признание общеобразовательной организации ресурсной базовой школой может повлечь изменение её учредительных, правоустанавливающих документов. Организационно-правовая форма, тип общеобразовательной организации не меняются.

2.4. Между муниципальным органом управления образованием и ресурсной базовой школой в течение 10 рабочих дней заключается Соглашение о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района или городского округа Алтайского края и ресурсной базовой школой в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на территории муниципального образования (приложение 4 к приказу).

2.5. Информация о признании общеобразовательной организации ресурсной базовой школой размещается на сайте муниципального органа управления образованием с обязательным указанием списка школ совместного обучения, которые могут пользоваться специальными ресурсами ресурсной базовой школы в порядке, установленном настоящим Положением.

3. Организация деятельности ресурсной базовой школы

3.1. При создании ресурсной базовой школы соблюдаются следующие необходимые условия:

ресурсная базовая школа обеспечена специальными ресурсами;

ресурсная базовая школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3.2. Основанием для взаимодействия ресурсной базовой школы и общеобразовательной организации служит ходатайство директора общеобразовательной организации (приложение № 1 к настоящему Положению) на имя директора ресурсной базовой школы с просьбой о временной передаче специальных ресурсов ресурсной базовой школы в общеобразовательную организацию с целью обеспечения качественными образовательными услугами детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ или организации транспортной дос-

тавки детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ из близлежащих населенных пунктов.

3.3. К указанному в п.3.2. настоящего Положения ходатайству общеобразовательной организации прикладываются:

заверенная копия устава;

заверенная копия справки медико-социальной экспертизы и/или заключения центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ (на каждого обучающегося);

информация о наличии квалифицированных педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с приложением копий документов, подтверждающих прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с вопросами обучения и воспитания детей указанных категорий.

3.4. Ресурсная базовая школа в течение 7 рабочих дней принимает решение о вступлении или невступлении во взаимодействие с общеобразовательной организацией, представившей ходатайство.

3.5. В случае принятия положительного решения о взаимодействии с ресурсной базовой школой общеобразовательная организация, представившая ходатайство, будет отнесена к числу школ совместного обучения в Алтайском крае, включенных в реализацию мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

3.5. Основаниями для отказа ресурсной базовой школы вступать во взаимодействие с образовательной организацией, представившей ходатайство, служит предоставление неполного пакета документов.

3.6. В случае вступления ресурсной базовой школы во взаимодействие со школой совместного обучения между указанными общеобразовательными организациями заключается соответствующий договор о взаимодействии (приложение 1 к настоящему Положению) и разрабатывается совместный план мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, который согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

3.7. Ресурсная базовая школа может реализовывать совместные планы мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (далее - совместный план) с несколькими школами совместного обучения.

3.8. Ресурсная базовая школа обеспечивает согласование с муниципальным органом управления образованием совместного плана (совместных планов) и управление реализацией его(их) мероприятий.

3.9. Ресурсная базовая школа в соответствии с совместным планом организует для школ совместного обучения:

проведение методических мероприятий по вопросам функционирования и использования оборудования;

информирование участников взаимодействия о мероприятиях по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

контрольные мероприятия по вопросу эффективного использования и сохранности предоставленных школе совместного обучения специальных ресурсов.

3.10. По окончании учебного года ресурсная базовая школа размещает на своем сайте в сети Интернет публичный отчет, включающий информацию о взаимодействии со школой (школами) совместного обучения.

3.11. Передача предоставленных ресурсной базовой школой специальных ресурсов школой совместного обучения третьим организациям недопустима.

4. Руководство деятельностью ресурсных базовых школ

4.1. Руководство деятельностью ресурсной базовой школы осуществляется муниципальным органом управления образованием в соответствии с нормами законодательства.

Приложение 1
к Положению о ресурсной базовой
школе совместного обучения детей-
инвалидов, обучающихся с ограни-
ченными возможностями здоровья и
лиц, не имеющих нарушений разви-
тия в Алтайском крае

Директору базовой школы

(наименование муниципалитета)

созданной на базе

(наименование образовательной организации)

(ФИО)

от

(должность, место работы)

ходатайство

Просим обеспечить взаимодействие ресурсной базовой школы с

(наименование образовательной организации)

в связи с поступлением в указанную образовательную организацию ребенка-инвалида (обучающихся с ОВЗ).

С целью обеспечения качественного предоставления образовательных услуг данному ребенку (группе детей) необходимы следующие имеющиеся в ресурсной базовой школе ресурсы:

_____	_____
	(предполагаемый срок использования)
_____	_____
	(предполагаемый срок использования)
_____	_____
	(предполагаемый срок использования)
_____	_____
	(предполагаемый срок использования)

Приложение:

заверенная копия устава _____;

(наименование образовательной организации)

заверенная копия справки медико-социальной экспертизы и/или заключения центральной (муниципальной) психолого-медико-педагогической комиссии ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ (на каждого ребенка);

информация о наличии квалифицированных педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с приложением копий документов, подтверждающих прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с вопросами обучения и воспитания детей указанных категорий.

Приложение: на _____ л. в 1 экз

Дата

МП

Подпись

3.1.1. Предоставить школе совместного обучения Имущество в состоянии, соответствующем условиям Договора и назначению Имущества, в соответствии с Приложением № 1 к Договору.

3.1.2. Оказывать в период действия Договора школе совместного обучения консультационную, информационную и помощь по содержанию и эффективному использованию школой совместного обучения Имущества.

3.1.3. Обеспечить предоставление методической помощи педагогам школы совместного обучения по вопросам оказания образовательных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения.

3.1.4. В случае наличия в ресурсной базовой школе обучающихся, нуждающихся в получении образовательных услуг с использованием передаваемого в школу совместного обучения Имущества, обеспечить со школой совместного обучения разработку совместного плана мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.5. Координировать деятельность по исполнению совместного плана мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Школа совместного обучения обязуется:

3.2.1. Обеспечить совместно с ресурсной базовой школой разработку и реализацию совместного плана мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Обеспечить использование переданного Имущества только для организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. Использовать Имущество согласно условиям Договора и в соответствии с назначением Имущества.

3.2.4. Немедленно извещать ресурсную базовую школу о всяком повреждении Имущества, аварии или ином событии, нанесшем или грозящем нанести Имуществу ущерб, и своевременно принимать все возможные меры по предупреждению, предотвращению и ликвидации последствий таких ситуаций.

3.2.5. Обеспечить представителям ресурсной базовой школы беспрепятственный доступ к Имуществу для его осмотра и контроля соблюдения условий Договора.

3.2.6. В случае досрочного расторжения Договора по основаниям, указанным в пункте 6.2 настоящего Договора, незамедлительно вернуть Имущество ресурсной базовой школе в надлежащем состоянии по акту приема-передачи (Приложение № 2 к Договору).

3.2.7. Обеспечить сохранность Имущества с момента передачи Имущества в пользование и до возврата Имущества ресурсной базовой школе.

3.2.8. Вернуть Имущество ресурсной базовой школе в надлежащем состоянии с учетом нормального износа в соответствии с условиями Договора по окончании срока его действия.

3.3. Ресурсная базовая школа вправе:

3.3.1. В любое время осуществлять проверку сохранности, состояния Имущества, а также эффективного его использования школой совместного обучения в соответствии с назначением Имущества.

3.2.2. Запрашивать информацию у школы совместного обучения в целях анализа эффективности использования переданного Имущества, внесения изменений в совместный план мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. Организовать использование Имущества в рамках предоставления образовательных услуг детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках Договора путем обеспечения доставки в течение учебного года, специальных перевозок (подвоз, развоз) обучающихся школы совместного обучения в ресурсную базовую школу с целью обеспечения их качественными образовательными услугами.

4. Порядок передачи специальных ресурсов

4.1. Место передачи «Имущества»: _____.
(юридический адрес образовательной организации)

4.2. Место возврата «Имущества»: _____.
(юридический адрес образовательной организации)

4.3. Передача Имущества школе совместного обучения в безвозмездное пользование и возврат Имущества оформляются двусторонними актами приема-передачи, подписываемыми Сторонами или уполномоченными представителями Сторон. Указанные в настоящем пункте Договора акты являются неотъемлемой частью Договора.

5. Ответственность сторон

5.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Основания и порядок расторжения договора

6.1. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон, а также в одностороннем порядке по письменному требованию одной из Сторон по основаниям, предусмотренным пунктом 6.2. настоящего Договора.

6.2. Основания расторжения Договора в одностороннем порядке:

6.2.1. Прекращение школой совместного обучения предоставления образовательных услуг ребенку-инвалиду (детям-инвалидам), обучающемуся (щимся) с ограниченными возможностями здоровья.

6.2.2. Увеличение численности в ресурсной базовой школе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся

в использования переданного Имущества в образовательном процессе и психолого-педагогическом сопровождении, и невозможностью урегулировать объем, сроки использования Имущества составлением (внесением изменений) в совместный план мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Разрешение споров между Сторонами Договора

7.1. Споры, вытекающие из Договора, разрешаются в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Заключительные положения

8.1. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон, вступает в силу с момента подписания Сторонами.

9. Список приложений

9.1. Приложение № 1 — «Перечень имущества».

9.2. Приложение № 2 — «Акт приема-передачи».

10. Адреса и реквизиты сторон

Школа совместного обучения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № ____»

Ресурсная базовая школа:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № ____»

Юридический адрес:

Юридический адрес:

Директор

Директор

_____ ФИО руководителя

_____ ФИО руководителя

Приложение 1
к договору о взаимодействии
между ресурсной базовой шко-
лой совместного обучения де-
тей-инвалидов, обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья и лиц, не имеющих на-
рушений развития, и школой со-
вместного обучения

№ _____ от _____ 20__ г.

Перечень имущества

№ п/ п	Наименование и основные ха- рактеристики	Единица измере- ния	Количе- ство	Цена за единицу, руб.	Стоимость, руб.
1.					
2.					
	Всего:				

Всего по Договору передается «Имущество» общей стоимостью
_____ (_____) рублей.

Подписи сторон:

От имени «ресурсной базовой
школы»

От имени «школы совместного
обучения»

_____ ФИО

_____ ФИО

Приложение 2
к договору о взаимодействии
между ресурсной базовой шко-
лой совместного обучения де-
тей-инвалидов, обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья и лиц, не имеющих на-
рушений развития, и школой со-
вместного обучения

№ _____ от _____ 20__ г.

Акт приема/передачи

« _____ » _____ 20__ г. № _____

Представитель ресурсной базовой школы

(Ф.И.О педагогического/руководящего работника полностью, должность)

передал, а представитель школы совместного обучения

(Ф.И.О педагогического/руководящего работника полностью, должность)

принял в соответствии с перечнем:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Назначение	Примечание

Оборудование ресурсной базовой школы передано надлежащего каче-
ства, дефектов не обнаружено.

Оборудование передал: _____ / (_____) /

Оборудование принял: _____ / (_____) /

« _____ » _____ 20__ год
М.П.

Приложение 4
к приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края
« ____ » _____ 2013 года

СОГЛАШЕНИЕ № _____

о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района или городского округа Алтайского края и ресурсной базовой школой в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов

наименование муниципального образования

_____ 20__ год
дата заключения

Орган местного самоуправления _____ района (или городского округа - _____) Алтайского края, именуемый в дальнейшем «Муниципалитет», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, именуемое в дальнейшем «Ресурсная базовая школа», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем при совместном упоминании «Стороны», заключили настоящее соглашение о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района или городского округа Алтайского края и ресурсной базовой школой в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов (далее - соглашение) о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения являются:

взаимодействие по реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2181-р (далее – государственная программа «Доступная среда»), в целях:

создания в Ресурсной базовой школе универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;

предоставления Ресурсной базовой школе специального, в том числе учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – специальные ресурсы).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Муниципалитет:

2.1.1. принимает меры по формированию в Ресурсной базовой школе условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих

нарушения развития, в т.ч. обеспечивает архитектурную доступность Ресурсной базовой школе;

2.1.2. обеспечивает в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» размещение заказов на проведение работ по приобретению специальных ресурсов и созданию архитектурной доступности в Ресурсной базовой школе, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;

2.1.3. направляет на организованные органом исполнительной власти Алтайского края, осуществляющим управление в сфере образования, курсы повышения квалификации педагогов Ресурсной базовой школы, обеспечивая оплату командировочных расходов;

2.1.4. осуществляет контроль:

за целевым использованием специальных ресурсов, приобретенных в рамках настоящего соглашения;

за достижением значения показателей результативности, предусмотренных муниципальными целевыми программами, разработанными в целях реализации государственной программы «Доступная среда».

2.2. Ресурсная базовая школа:

2.2.1. предоставляет паспорт объекта в рамках проведения паспортизации социально значимых объектов, согласовывает перечень работ по обеспечению архитектурной доступности образовательной организации для беспрепятственного доступа к получению образовательных услуг детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, перечень приобретаемых специальных ресурсов;

2.2.2. реализует мероприятия по подготовке, ведению документации, обеспечивающей предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

2.2.3. предоставляет образовательные услуги детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.4. обеспечивает проведение мероприятий, направленных на создание условий архитектурной (физической) доступности помещений образовательной организации в соответствии с требованиями строительных норм и правил;

2.2.5. обеспечивает приобретение и использование специальных ресурсов в рамках настоящего Соглашения, при организации обучения, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.6. обеспечивает целевое и эффективное расходование денежных средств краевого и муниципального бюджетов, направленных на создание в образовательной организации безбарьерной среды;

2.2.7. реализует мероприятия в соответствии с утвержденным в образовательной организации планом работы по повышению квалификации, подготовке (переподготовке) педагогических, медицинских кадров по направлению «Специальная (коррекционная) педагогика и психология», «Организация работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями»;

2.2.8. реализует комплексы мероприятий, направленных на информирование граждан, из числа проживающих на территории муниципального образования, об условиях, созданных в образовательной организации с целью привлечения детей-

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию, а также формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью;

2.2.9. организует взаимодействие с общеобразовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования, в целях обеспечения доступности образовательных услуг детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном районе (городском округе) в соответствии с Положением о ресурсной базовой школе совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития в Алтайском крае (утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от _____ № _____).

3. Ответственность Сторон

3.1. В случае неисполнения обязательств, принятых по условиям настоящего соглашения, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами, скрепления печатями и регистрации в Муниципалитете.

4.2. Настоящее соглашение составлено в двух подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

4.3. Заверенная копия настоящего соглашения передается в Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края.

4.4. Стороны не вправе изменить условия настоящего соглашения в одностороннем порядке. Все изменения к данному соглашению оформляются в письменном виде, согласовываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью соглашения.

4.5. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему соглашению, освобождается от ответственности в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если они значительно влияют на срок исполнения обязательств, принятых по настоящему соглашению.

5. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципалитет

Орган местного самоуправления _____
района (или городского округа _____)
Алтайского края
Юридический адрес:

Руководитель _____ органа _____ местного самоуправления

М.П.

Ресурсная базовая школа

Образовательная организация

Юридический адрес:

Руководитель образовательной организации

М.П.

ЛИСТ ВИЗИРОВАНИЯ

К проекту приказа Главного управления

По вопросу «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2015 годы»

Должность работников, завизировавших проект	Дата поступления на визирование	Инициалы, фамилия	Роспись	Дата визирования	Отметки
Заместитель начальника Главного управления		М.В. Дюбенкова		14.01.2014	
Заместитель начальника Главного управления, начальник отдела ресурсного обеспечения и развития учреждений образования	31.12.2013	С.Н. Беккер		13.01.2014	
Заместитель начальника Главного управления, начальник отдела управления качеством образования	30.12.2013	О.Н. Бутенко		30.12.2013	с замесом
Начальник отдела специального образования, опеки и попечительства		Л.В. Багина		30.12.2013	
Начальник отдела дошкольного и общего образования,		И.Н. Дроздова		30.12.2013	
Начальник сектора специального образования отдела специального образования, опеки и попечительства		Н.Г. Корягина		30.12.2013	
Начальник юридического отдела		С.Н. Малышенко			

Документ прошел правовую и антикоррупционную экспертизы (подпись) Ф.И.О. начальника отдела правовой работы

Документ подлежит официальному опубликованию

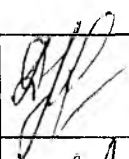

Согласование (направление) в прокуратуру Алтайского края _____

Согласование (направление) с Министерством юстиции РФ по Алтайскому краю _____

ЛИСТ ВИЗИРОВАНИЯ

К проекту приказа Главного управления

По вопросу «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2015 годы»

Должность работников, завизировавших проект	Дата поступления на визирование	Инициалы, фамилия	Роспись	Дата визирования	Отметки
Заместитель начальника Главного управления		М.В. Дюбенкова			
Заместитель начальника Главного управления, начальник отдела ресурсного обеспечения и развития учреждений образования		С.Н. Беккер			
Заместитель начальника Главного управления, начальник отдела управления качеством образования		О.Н. Бутенко			
Начальник отдела специального образования, опеки и попечительства		Л.В. Багина			
Начальник отдела дошкольного и общего образования,		И.Н. Дроздова		22.12.14	
Начальник сектора специального образования отдела специального образования, опеки и попечительства		Н.Г. Корягина			
Начальник юридического отдела		С.Н. Малышенко			

Документ прошел правовую и антикоррупционную экспертизы

(подпись)

Ф.И.О.

начальника отдела правовой работы

Документ подлежит официальному опубликованию

Согласование (направление) с прокуратурой Алтайского края

Согласование (направление) с Министерством юстиции РФ по Алтайскому краю

16.12.14