Docendo Discimus
АКИПКРО

ФЦПРО
2011-2015

Реализация ФГОС общего образования

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

методические рекомендации

Барнаул 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
«ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

методические рекомендации

Барнаул 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

УДК 373.3
ББК 74.202.4
Р177

Рецензент

Е.М. Белорукова, канд. пед. наук, директор НМЦ развития дошкольного и начального общего образования КГБОУ АКИПКРО

Руководитель проектной группы

И.Н. Стукалова, канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин КГБОУ АКИПКРО

Авторы-составители:

Н.А. Алексеенко, доцент кафедры ЕНД КГБОУ АКИПКРО;
Л.Ф. Шелковникова, канд. филос. наук, доцент кафедры теории и методики преподавания языков и литературы КГБОУ АКИПКРО

Использованы материалы гимназии № 11 г. Бийска, гимназии № 69 г. Барнаула, Программа развития универсальных учебных действий Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушева, А.В. Горячева, Д.Д. Данилова, С.А. Козловой, О.В. Чиндиловой

Р177 **Разработке программы развития универсальных учебных действий для 5–6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО**: методические рекомендации / сост.: Н.А. Алексеенко, Л.Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2013. – 92 с.
ISBN 978-5-7423-0363-3

Методические рекомендации содержат теоретический и практический материал, содержание которого направлено на раскрытие сущности универсальных учебных действий (УУД) как средства реализации задачи школы *учить учиться* и на создание программы развития УУД в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Методические рекомендации адресованы руководителям ОУ, учителям основной школы, готовящимся к переходу на ФГОС ООО.

УДК 372.3
ББК 74.202.4

Выполнено в рамках Федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края».

Руководитель работ Н.Г. Калашникова, д-р пед. наук, профессор, первый проректор КГБОУ АКИПКРО

ISBN 978-5-7423-0363-3 © КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

I. Универсальные учебные действия и метапредметные образовательные результаты 5

1.1.Основные виды универсальных учебных действий. 6

II. Особенности структуры и содержания программы развития универсальных учебных действий 13

2.1. Примерная структура программы развития универсальных учебных действий 13

2.2. Структурные элементы программы 14

III. Этапы разработки программы развития УУД 49

3.1. Алгоритм деятельности по разработке программы развития универсальных учебных действий 49

3.2. Возможные проблемы реализации программы развития универсальных учебных действий и способы их решения 56

Литература 60

Приложения 64

Приложение 1
Примерная программа формирования универсальных учебных действий в 1–11 классах 64

Приложение 2
Примеры соотнесения личностных и метапредметных результатов с универсальными учебными действиями (использованы примеры из программы Бунеева) 81

Приложение 3
Контроль и оценивание новых образовательных результатов и УУД 86

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Основная концептуальная идея нового стандарта (ФГОС ООО) состоит в том, чтобы школа всей совокупностью предметного содержания способствовала развитию личности, духовно-нравственной, социально успешной и готовой к саморазвитию и самообразованию в условиях стремительно развивающихся информационных технологий и достижений науки и техники. Поэтому «умение учиться» лежит в основании требований к образовательным результатам ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в содержательном разделе основной образовательной программы образовательного учреждения (далее – ООП ОУ) для данной ступени в качестве отдельного структурного компонента должна быть представлена Программа развития универсальных учебных действий (далее – программа развития УУД), включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД разрабатывается образовательным учреждением для:

- реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Актуальность проблемы формирования и развития универсальных учебных действий обусловлена концептуальными положениями и требованиями ФГОС ООО, направляющими цели и задачи общего школьного образования к формированию и развитию фундаментальных, базовых умений учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

I. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»[1].

Универсальные учебные действия – это проявленные в учебных действиях *метапредметные образовательные результаты*[2]. Например, в пункте 6 раздела «Метапредметные результаты» обозначено: *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*. Данный метапредметный результат может быть проявлен в познавательных логических УУД: 1) умение определять понятия, 2) создавать обобщения, 3) устанавливать аналогии, 4) классифицировать, 5) самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 6) устанавливать причинно-следственные связи, 7) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), 8) делать выводы. Данное сопоставление дает нам основание определить УУД как конкретное проявление в учебной деятельности того или иного метапредметного результата. Личностные УУД, как ценностно-смысловое наполнение учебной деятельности, тесно связаны с личностными результатами. Некоторые коммуникативные УУД также можно соотнести с личностными результатами (п. 7 в разделе «Личностные результаты»): формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз-

---

[1] Фундаментальное ядро содержания образования. – М., 2009. – С. 73.

[2] См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010. – С. 6–7.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности[3].

1.1.Основные виды универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия как проявление в реальной учебной практике метапредметных образовательных результатов подчеркивают переход школы на задачу развития в школьнике способности к саморазвитию во всех областях его ученической, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

«Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося»[4].

В Программе развития универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования предлагается выделить четыре блока УУД: *личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные*.

Личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

Регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

Познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедук-

---

[3] См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010. – С. 6–7.

[4] Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников. Методические рекомендации. – Барнаул, 2012. – С. 3.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

тивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

Коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения; действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить **два типа действий**, необходимых *в личностно ориентированном обучении*.

Это, **во-первых**, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных** действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, **элементы волевой саморегуляции** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **универсальных** действий **познавательной** направленности целесообразно различать

1. общеучебные (включая знаково-символические);
2. логические;
3. действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных** входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адек-

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Овладение УУД ведёт к формированию самостоятельности, успешному владению умениями и компетентностями, освоению новых знаний. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции.

В результате работы в этом направлении могут быть созданы педагогические условия для самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся. Преподаватель в этом смысле выполняет функцию не урокодателя, а консультанта, координатора проблемно-ориентированной исследовательской познавательной деятельности, он создает условия, поддерживает инициативу. А учебный предмет является средством развития личности.

В формировании УУД можно выделить так называемые *сквозные* линии заданий: по гуманитарным предметам нацеленность заданий на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения. Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений[5]. Так, в приведенной в качестве примера программе развития УУД выделены сквозные универсальные действия с 1 по 10 кл., которые, действительно позволяют выделить универсальные линии развития умения учиться на протяжении всех ступеней школьного образования (*Приложение 1*)[6]

---

[5] См.: Учебники УМК «Перспективная начальная школа»

[6] Учим учиться: курс практических занятий «Формирование общих учебных умений и навыков учащихся» для педагогов общеобразовательных школ. – Сыктывкар, 2012.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИК-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

1.2. Назначение программы развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Программа развития УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам ООП ООО и служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД разрабатывается самостоятельно ОУ на основе ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

При разработке программы развития УУД учитываются планируемые результаты освоения междисциплинарных программ, представленных в целевом разделе примерной ООП ООО:

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

В разделе III ФГОС ООО «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» в пункте 18.2.1. отражены требования к примерному содержанию программы развития УУД, а в примерной ООП ООО представлены планируемые результаты освоения обучающимися данной программы, технологии, условия и средства формирования и развития УУД. Но данные источники недостаточно отражают подходы к проектированию программы развития УУД. Актуальность предлагаемых методических рекомендаций заключается в том, что в их основе лежит практический опыт ОУ Алтайского края по разработке программ развития УУД.

Методические рекомендации направлены на то, чтобы помочь руководителям ОУ, учителям основной ступени основного общего образования разработать программу развития УУД с учётом особенностей ОУ, сделать её практико-ориентированной, избежать самого непродуктивного подхода к разработке – механического копирования фрагментов ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

II. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1. Примерная структура программы развития универсальных учебных действий

Необходимо подчеркнуть, что в ФГОС ООО сформулированы требования к содержанию программы развития УУД, а не к последовательности его изложения, из чего следует, что ошибочно трактовать данный перечень пунктов как обязательных разделов программы развития УУД, которая разрабатывается ОУ. В связи с этим возможны различные варианты представления содержания программы развития УУД и состав её структурных компонентов. Представленная ниже структура программы развития УУД является примерной и каждое ОУ может определить свой вариант: возможен вариант, в полной мере соответствующий примерной программе, либо иной, разработанный ОУ на её основе.

1. Пояснительная записка:

1.1. место и роль программы развития УУД в реализации требований ФГОС к образовательным результатам;

1.2. цель и задачи программы;

1.3. описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

1.4. определение и обоснование перечня приоритетных для ОУ УУД;

1.5. описание преемственности с программой формирования УУД на ступени начального общего образования;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы развития УУД

3. Технологии, методы, приёмы, способы развития УУД

4. Особенности развития УУД средствами учебных предметов, курсов

5. Вклад внеурочной деятельности в развитие УУД

6. Условия реализации программы развития УУД

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы развития УУД

В ФГОС ООО (с. 30–31) определено, что Программа развития УУД должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Структурные элементы программы

1) Цели и задачи программы должны определить место и роль программы в решении задачи адаптации и социализации учащихся в условиях стремительно меняющегося современного мира и увеличивающегося объема информации и информационных технологий. Именно это обусловило тот факт, что Федеральный государственный

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Основная целевая установка программы развития УУД – это обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в соответствии с реализаций требований ФГОС к формированию умения учиться на протяжении всей жизни. Задачи, на которые должна быть направлена программа, должны быть направлены на решение проблемы интеграции образовательных результатов, на построение своеобразной «лестницы образовательных результатов», в основании которой лежат задачи достижения предметных результатов, через которые формируются метапредметные и, как высшая задача школы, личностные результаты.

2) Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) – это самый объемный содержательный раздел программы, так как он содержит классификацию и типизацию универсальных учебных действий и предлагает соотнести их со спецификой предметных областей, видами и способами учебной деятельности (урочной и внеурочной), показать их роль в структуре всего образовательного процесса. Оформлению этого раздела могут помочь примерные таблицы *(приложение 2)*. Важно при оформлении этого раздела программы учесть особенности и специфику образовательного учреждения, социальной инфраструктуры, национальных и этнокультурные особенности региона, уровень психофизического развития детей, изучить особенности образовательного заказа и профессиональную ориентацию, учесть формирование индивидуальных образовательных траекторий. Перечень УУД должен соответствовать требованиям к достижению личностных и метапредметных результатов, но одновременно учитывать возможность, доступность и реальность развития и формирования тех или иных УУД. В описании роли предметов в формировании и развитии УУД следует выделить те или иные УУД, которые в большей степени могут быть сформированы средствами данного предмета. Например, *предмет «Русский язык»*, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуника-

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

тивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. *Предмет «Литература»* прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»[7], способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

3) Типовые задачи применения универсальных учебных действий. Типовые задания, направленные на достижения личностных и

[7] См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010. – С. 9.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

метапредметных результатов и формирование УУД, должны быть описаны по каждому предмету в рамках той или иной предметной области. Например: предметная область «Филология». **Русский язык.** Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания. **Литература.** Достижение личностных результатов в курсе литературы обеспечивается с помощью особого авторского подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет; введения на страницы учебников сквозных персонажей, личностно понятных и значимых для обучающихся данного возраста; методического аппарата учебников, включающего задания, направленные на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией. Предметная область «Общественно-научные предметы». **История России**. Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие. Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Учебник «История России». 7 кл. – работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции. Задание по работе с текстом, описывающим действия разных сторон во время пугачевского восстания: «Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Е. Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни (оценка неоднозначных поступков). Предметная область «Математика и информатика». **Математика.** Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на основе проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. Работа

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Предметная область «Естественнонаучные предметы». **Биология.** Одна из целей предмета «Биология» в авторской программе – научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить взаимоотношений человека и природы. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служат две линии развития. Общее направление связи предметного содержания с задачей развития и формирования личностных и метапредметных образовательных результатов и УУД на уроках и, частности, на уроках русского языка и литературы, отражено в прилагаемой таблице.

Примерная специфика предметных областей и интегративные возможности предметов в развитии и формировании УУД отражены в следующих таблицах:

Таблица 1

№ п/п	Метапредметные результаты	Предметы	Структурные элементы урока	Оценивание результатов
1	2	3	4	5
1.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Все	Целеполагание	Балльная система в таблицах результатов

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Все	Целеполагание	Балльная система в таблицах результатов
3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Все	Самоорганизация учебной деятельности, самоконтроль достижения планируемых результатов	Балльная система в таблицах результатов
4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Все	Рефлексия, самооценка достижения результатов	Балльная система в таблицах результатов
5.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Все	Рефлексия, самооценка достижения результатов	Балльная система в таблицах результатов

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
6.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Предметы учебно-познавательного характера (ЕНД, гуманитарный цикл)	Освоение новой темы на уроке, выполнение учебных заданий, проектная деятельность на уроке и во внеурочной работе по предмету, научно-исследовательская деятельность	Все виды и способы оценивания: 5-балльная отметка, балльная система оценивания в соответствии с критериями, рейтинговая система оценивания, портфолио
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Предметы учебно-познавательного характера (ЕНД, гуманитарный цикл)	Освоение новой темы на уроке, выполнение учебных заданий, проектная деятельность на уроке и во внеурочной работе по предмету, научно-исследовательская деятельность	Все виды и способы оценивания: 5-балльная отметка, балльная система оценивания в соответствии с критериями, рейтинговая система оценивания, портфолио

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
8.	Смысловое чтение: понимание главной темы, выделение подтем и микротем, осмысление позиции автора текста, выделение проблем, аргументов, художественно-эстетической природы текста в художественных произведениях	Предметы учебно-познавательного характера (ЕНД, гуманитарный цикл)	Изучение нового материала в учебнике, поиск и обработка информации в интернете, использование ЭОР	Все виды и способы оценивания: 5-балльная отметка, балльная система оценивания в соответствии с критериями, рейтинговая система оценивания
9.	**Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Все предметы	На всех этапах урока и во внеурочной деятельности, где предполагается организованное учителем сотрудничество	Неперсонифицированная оценка, рейтинговая оценка, рефлексивная оценка соклассников, эмоционально-экспрессивная оценка, портфолио
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Преимущественно предметы гуманитарного цикла	Уроки-семинары, конференции, все виды предъявления образовательных результатов в устной и письменной форме	Все виды и способы оценивания: 5-балльная отметка, балльная система оценивания в соответствии с критериями, рейтинговая система оценивания, портфолио

1	2	3	4	5
11.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)	Предметы учебно-познавательного характера (ЕНД, гуманитарный цикл)	Изучение нового материала в учебнике, поиск и обработка информации в интернете, использование ЭОР	Все виды и способы оценивания: 5-балльная отметка, балльная система оценивания в соответствии с критериями, рейтинговая система оценивания
12.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Все предметы	Умение организовывать учебную и познавательную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий на всех этапах урока и во внеурочной деятельности	Балльная система оценивания в соответствии с критериями в специальных таблицах

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Таблица 2

Таблица интеграции образовательных результатов и УУД

Задания/ этапы урока	**Личностные образовательные результаты и личностные УУД**	**Метапредметные результаты; регулятивные УУД**	**Метапредметные результаты; коммуникативные УУД**	**Предметные результаты; познавательные УУД**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Организация целеполагания	1) формирование **ответственного отношения к учению;** 2) готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 3) осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	1) **умение самостоятельно определять цели своего обучения**; 2) умение самостоятельно планировать **пути достижения целей**; 3) составление плана и последовательности действий; 4) **прогнозирование** результата; 5) **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план; 6) **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Организация работы в группах	формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		1) умение организовывать **учебное сотрудничество**; 2) умение **работать индивидуально и в группе**: находить общее решение и **разрешать конфликты**; 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, 5) умение ставить вопросы, проявлять инициативу; 6) владение монологической и диалогической формами речи	умение осуществлять поиск и сбор информации

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Задания аналитического характера (в группах или индивидуально)	формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	1) умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами**; 2) осуществлять контроль своей деятельности; 3) определять способы действий, корректировать свои действия; 4) **умение оценивать правильность** выполнения учебной задачи, возможности её решения; 5) владение **основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений		1) умение осуществлять поиск и сбор **информации;** 2) умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач; 3) **смысловое чтение**; 4) умение **определять понятия**, создавать обобщения, **устанавливать аналогии**, **классифицировать,** самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 5) устанавливать **причинно-следственные связи**, строить **логическое рассуждение**, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать **выводы;**

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
				6) умение структурировать знания; 7) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 9) определение основной и второстепенной информации; 10) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественны; 11) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Таблица 3

Виды УУД	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий	Система оценивания
1	2	3	4	5
Регулятивные УУД: - умение определять цели; - ставить и формулировать задачи - развивать мотивы и интересы познавательной деятельности	Организационный	Целеполагание	Задания на создание мотивационной ситуации: задания на самооценку своего знания / незнания; проблемные вопросы, проблемные ситуации, задания на выявление интереса	Оценивание результатов производится посредством наблюдения учителя и фиксирования результатов в таблице результатов УУД
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Организационный	Целеполагание	Задание на определение темы урока и предполагаемой учебной деятельности на уроке	Оценивание результатов производится посредством наблюдения учителя и фиксирования результатов в таблице результатов УУД
- умение планировать, контролировать, соотносить и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задание на освоение информации, сопоставление с уже известной информацией, выявление новой информации	Оценивание результатов производится традиционным способом: ответы учащихся, тесты, письменные и устные задания, результаты деятельности в группах, самооценка учащихся, взаимооценка, рейтинговое оценивания

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха УД и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задание на самоанализ результатов УД; принятие решений о видах УД, необходимых для коррекции усвоенных знаний	Самооценка; взаимооценка; рейтинговая оценка
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задание на самоанализ результатов УД;	Самооценка; взаимооценка; рейтинговая оценка
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задание на самоанализ результатов УД;	Самооценка; взаимооценка; рейтинговая оценка
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник, справочные материалы, ИКТ, интернет, ЭОРы	Задание на поиск информации	Самооценка; взаимооценка
Познавательные УУД: - способы решения проблем творческого и поискового характера; - развивать мотивы и интересы познавательной деятельности	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник, справочные материалы, ИКТ, интернет, ЭОРы; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность	Задания на поиск информации; анализ информации; все виды работы с текстом: анализ текста, создание текста, конструирование текста из предложенного материала	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Познавательные общеучебные УУД: - использование знаково-символических средств для создания моделей, схем решения учебных и практических задач; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник; справочные материалы, ИКТ, интернет, ЭОРы; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность	Задания на все виды лингвистического и литературоведческого анализа с использованием знаково-символических средств) *Русский язык:* фонетический анализ слова, морфемный и словообразовательный анализ, анализ словосочетаний (виды связи, выделение главного и зависимого слова), синтаксический анализ простого и сложного предложения, составление схем предложения, *Литература:* все виды работы с текстом: анализ всех уровней текста (фонетический, морфемный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический), анализ художественных образов (деталь, герои и персонажи, пейзаж, портрет, др.), создание опорных схем, таблиц	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Познавательные общеучебные УУД: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - составлять тексты в устной и письменной формах	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник; справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, ЭОРы; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность	Задания на все виды лингвистического и литературоведческого осмысления текста. *Русский язык:* выделение тем, микротем, главных и опорных слов, анализ словосочетаний (виды связи, выделение главного и зависимого слова); устное выступление, письменные работы изложение, сочинение, проекты, научно-исследовательские работы. *Литература:* все виды работы с текстом: чтение текста (выразительное, просмотровое, аналитическое), составление текста устного и письменного (развернутый ответ, сочинение, проект, научно-исследовательская работа)	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Познавательные логические УУД: - логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, - установление аналогий и причинно-следственных связей, - построение рассуждений, - отнесение к известным понятиям	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник; справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, ЭОРы; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность	Задания на все виды лингвистического и филологического анализа и осмысления текста, на конструирование текста, на использование знаково-символических средств языка. *Русский язык:* сравнение языковых структур, все виды анализа слов, словосочетаний и текста; анализ и составление классификационных таблиц (части слова, словосочетания, предложения, частей речи, членов предложения и др.), установление орфографических аналогий по частям речи; *Литература:* все виды работы с текстом: чтение и анализ текста, выделение в тексте средств языковой выразительности, построение рассуждений устных, написание сочинения-рассуждения	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Познавательные логические УУД: - выявление сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник; справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, ЭОРы; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность	Задания на все виды осмысления текста и всех видов информации, на выявление особенностей и признаков (существенных и несущественных) изучаемого и анализируемого явления, соотнесение полученной информации с реальными явлениями окружающего мира, конструирование текста	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД
Познавательные логические УУД: - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник; справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, ЭОРы; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность	Задания на овладение основными теоретическими базовыми понятиями в соответствии с учебной программой в соотнесении с реальными языковыми и явлениями и художественными текстами	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Коммуникативные УУД: - активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Все этапы урока	Работа с ИКТ, интернетом, ЭОРами; выступления с сообщениями, докладами, проектами, участие в дискуссии, обсуждении проблемных вопросов, ситуаций, рефлексивная деятельность, групповая деятельность	Задания на работу с источниками информации, на подготовку устных сообщений, приглашение к обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, составление и анализ текстов разной стилистической направленности	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД
Коммуникативные УУД: - использование различных способов поиска (а т. ч. в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - умение вводить текст с помощью клавиатуры,	Этапы освоения и закрепления новой информации	Работа с ИКТ, интернетом, ЭОРами; выступления с сообщениями, докладами, проектами, составление презентаций	Задания на работу с источниками информации, на подготовку устных сообщений с использованием презентаций, интерактивной доски	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, - готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета				
Коммуникативные УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Этапы освоения и закрепления новой информации	Групповая деятельность, рефлексивное обсуждение выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, белое и черное оппонирование, аргументированные выступления со своими суждениями и мнениями	Задания на работу в группах, подготовку проблемных вопросов, заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на проблемные вопросы	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение				
Коммуникативные УУД: - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Этапы освоения и закрепления новой информации	Групповая деятельность, выполнение ролевых функций в группе, рефлексивно-оценочная деятельность, самоанализ результатов и взаимный анализ достижения результатов УД, рефлексивное обсуждение выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, белое и черное оппонирование, аргументированные выступления со своими суждениями и мнениями	Задания на работу в группах, распределение ролей и функций в группах, подготовку проблемных вопросов, заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на проблемные вопросы	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Коммуникативные УУД: Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Этапы освоения и закрепления новой информации	Групповая деятельность, выполнение ролевых функций в группе, рефлексивно-оценочная деятельность, самоанализ результатов и взаимный анализ достижения результатов УД, рефлексивное обсуждение выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, белое и черное оппонирование, аргументированные выступления со своими суждениями и мнениями, конструктивное разрешение противоположных суждений и мнений	Задания на работу в группах, распределение ролей и функций в группах, подготовку проблемных вопросов, заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на проблемные вопросы	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Личностные УУД: - экологическое мышление, - умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике	Все этапы урока	Выявление проблем, осмысление личностно-значимых ценностей, экологическое поведение в урочное и внеурочное время	Задания на осмысление личностно-значимых ценностей и целей в соответствии с темой урока	Традиционные формы оценивания; самооценка; взаимооценка; рейтинговые формы оценивания; заполнение таблиц оценивания УУД

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

4) **Описание особенностей реализации основных направлений внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**. «Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. Особенно важное значение в решении этих задач имеет роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это направленность на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом, в определённой степени неповторимость и уникальность. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. В научно-исследовательской работе формируются познавательные УУД: проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Совместная

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

5) **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИК-компетенций (информационно-коммуникационных). Перечень и описание основных элементов ИК-компетенций и инструментов их использования**. Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения. Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

или рамочек для фотографий. Основное внимание следует уделить способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий: *познавательных* (поиск и организация информации, применение интеллект-карт Mind maps, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных; *регулятивных:* (управление личными проектами, организация времени Time management); *коммуникативных* (непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий). По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки. В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности: на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности, при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении, При работе в специализированных учебных средах, при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации. При включении в учебный процесс элементов дистанционного образования. Информатизация традиционных форм учебного процесса самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности. Уроки проходят точно так же, как проходили раньше (за исключением возможного перенесения занятий в компьютерный класс, если нет возможности обеспечить наличие компьютеров в обычном классе постоянно или на время проведения урока). Методи-

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ка обучения и виды деятельности школьников остаются неизменными. Обычные контрольные заменяются компьютерным тестированием, остаются неизменными типичные исследовательские задания в лабораторных работах, но уже в виртуальных лабораториях, место бумажных плакатов заменяют электронные анимированные и мультимедийные. Работа в специализированных учебных средах организационно проходит точно так же, как и традиционные формы учебного процесса – в учебном классе во время урока. Как и при информатизации традиционных форм урока возможно перенесение занятий в компьютерный класс, если нет возможности обеспечить наличие компьютеров в обычном классе постоянно или на время проведения урока. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. При этом необходимо прилагать усилия для полноценного обеспечения учебного заведения современными средствами информационных и компьютерных технологий. Каждый учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. В образовательном учреждении должна быть локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть должен быть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов и формирование портфолио учащихся в информационной среде школы. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, должен иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, должен быть обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и школьную информационную среду, обеспечивающими возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, оснащёнными встроенной или внешне подключаемой веб-камерой, шумопоглощающими наушниками, микрофоном. В кабинете должны быть уста-

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

новлены как минимум один принтер и планшетный сканер. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий Основная форма оценки сформированности ИК-компетентности обучающихся – это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИК-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИК-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

6) **Планируемые результаты формирования и развития ИК-компетентности.** В качестве результатов могут быть названы определенные учебные действия, которые могут быть достигнуты путем интеграции предметных результатов предмета «Информатика» и заданиями в рамках других предметных областей, ориентированными на использование ИК-технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Рассматриваются следующие элементы ИК-компетентности, которые могут быть сформированы:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.

2. Создание документов и печатных изданий

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.
- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

3. Создание мультимедийной продукции.

- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Создание видеофильмов для различных целей.
- Применение кодеков и форматов.
- Создание сценариев и выполнение раскадровки.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Использование переходов при монтаже.
- Добавление титров разного вида.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.

4. Создание электронных изданий

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.
- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
- Иллюстрирование веб-страниц.
- Создание навигации между несколькими страницами.
- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).

5. Общение в сети Интернет

- Создание своего образа в сети Интернет.
- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации;
- Ведение беседы в заданном формате;
- Умение придерживаться темы;
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

6. Выступление с компьютерным сопровождением

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.
- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.
- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
- Знание и применение правил верстки материала на странице.
- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

7) **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**. Каждое образовательное учреждение разрабатывает план взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями с учётом своего расположения, сформировавшихся связей и т.п. Общие рекомендации для составления этого раздела предполагают следующее:

1. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно привлекать к руководству этими видами деятельности не только учителей, но и других консультантов, экспертов и научных руководителей. Это позволит реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

2. В качестве организации научного консультирования, а также экспертизы целесообразно использовать сотрудников, с которыми у школ есть договоры о сотрудничестве (вузы, научно-исследовательские институты, Советы ветеранов и т.п.). Проектная и учебно-исследовательская деятельность будет способствовать координации работы по исполнению договоров.

3. Среди родителей учеников всегда найдутся люди, которые желают участвовать в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а по своей квалификации могут этим заниматься.

4. Имеет смысл провести организационную работу и выявить всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов и научных руководителей.

8) **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Подготовка кадров выступает как основополагающее условие обеспечения условий реализации программы развития УУД. Учителя всех предметных областей должны пройти обучение на курсах ПК, семинарах, практикумах, организуемых ОУ по изучению требований ФГОС ООО и специфике подготовки к решению задачи формирования и развития УУД. Учитель, переходящий на работу по ФГОС 2 поколения должен обладать следующими качествами:

- внутреннее принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знания нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания.

Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться? " и "Как мне этому научиться? "» Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий. Важное место в подготовке к переходу на ФГОС ООО должно занять обучение учителей конструированию уроков, нацеленных на метапредметные и личностные результаты. Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь, прежде всего, на предметные результаты. Поскольку новый Стандарт ориентирует на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет и их надо к этому готовить.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

2. Обеспечение материально-технических условий должно предусматривать наличие оборудования в классных помещениях, обеспечивающего формирование и развитие ИКТ-компетенций в рамках изучения всех предметных областей, организацию внеурочной деятельности учащихся, возможности организации групповой деятельности на уроке.

3. Формирование УУД рассматривается как *важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию*. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

4. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения *разных предметных дисциплин*.

5. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

6. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

7. Успешность развития универсальных учебных действий определяет *эффективность образовательного процесса в целом*, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

8. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения *целостного учебно-воспитательного процесса*.

9) **Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**. Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и результатов предметных в системе «Школа 2100» осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов, состоящей из нескольких правил. Например: Правило 1. Что оцениванием? Что такое результаты УЧЕНИКА? Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий): задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений); задания на

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия); задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.). Задания могут быть разными: комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений: «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные; проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

10) **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования…». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы, (неперсонифицированные), исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Методика проведения наблюдений и их содержание разрабатываются в рамках данной программы. Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Дневников школьника» (Образовательной системы «Школа 2100»). Перед образовательными учреждениями встаёт проблема разработки нового инструментария для оценки новых, прежде всего метапредметных, результатов. Можно воспользоваться опытом, накопленным при

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

внедрении Стандарта в начальной школе. В своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе…»[8] коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств и требуют квалифицированного участия школьного психолога. Рекомендации для оценивания образовательных результатов и мониторинга сформированности УУД предлагаются в приложении (*Приложение 3*).

[8] Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова; А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. – М., 2008.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

III. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

3.1. Алгоритм деятельности по разработке программы развития универсальных учебных действий

Деятельность ОУ по разработке программы развития УУД рекомендуется выстроить в следующей последовательности:

Шаг 1. Сформировать проектную группу и составить для неё техническое задание на разработку программы развития УУД для ступени основного общего образования (5–6 кл).

Шаг 2. Проанализировать роль и место программы развития УУД в реализации требований ФГОС ООО к образовательным результатам, в структуре ООП ООО и на этой основе определить структуру будущей программы развития УУД.

Шаг 3. Определить и описать планируемые результаты освоения обучающимися программы развития универсальных учебных действий для 5–6 классов, учитывая уровневый подход («ученик научится», «*ученик получит возможность научиться*»). Для этого предлагается ряд последовательных действий:

1. Выделить перечень УУД, выступающих в качестве базовых для формирования учебной, коммуникативной, познавательной деятельности для определённого этапа обучения.

При разработке программы развития УУД для 5–6 классов необходимо принимать во внимание кризис перехода из начальной школы в основную, требующий высокой степени проявления самостоятельности учебной деятельности учащихся. Становление субъектности в этом возрасте связано в первую очередь с формированием новой мотивационной направленности и смысла учения. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2. Определить (уточнить) перечень УУД, формирование которых является приоритетным в соответствии с программой развития данного ОУ.

3. Определить требования к уровню сформированности выделенных УУД к окончанию 6-го класса с учётом возрастных норм освое-

ния действия и того уровня, который достигли обучающиеся к концу 4-го класса в соответствии с результатами проведённой в рамках внутришкольного мониторинга итоговой диагностики, направленной на измерение и оценку сформированности УУД на конец начальной ступени обучения.

Данная работа будет способствовать обеспечению преемственности в развитии УУД учащихся между ступенями начального общего и основного общего образования и определению динамики их развития.

4. Подобрать (разработать) типовые задачи, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, на достижение которых направлена программа развития УУД.

Так как программа развития УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам, необходимо обеспечить соответствие планируемых результатов, описанных в целевом разделе ООП ООО ОУ и планируемых результатов программы развития УУД.

Результат проделанной работы в рамках шага 3 рекомендуется оформить в виде следующей таблицы (табл. 4.).

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Таблица 4

Планируемые результаты и типовые задачи развития приоритетных для образовательного учреждения универсальных учебных действий

Перечень приоритетных для ОУ УУД	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Фактические результаты сформированности УУД к концу 4-го класса (результаты итоговой диагностики)	Планируемые результаты формирования и развития УУД к концу 6-го класса	Примеры типовых задач развития УУД
1	2	3	4	5
Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, знание моральных норм и умение соотносить свои поступки с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения	**О**тветственное отношение к учению. **Д**оброжелательное отношение к другому человеку. **О**своение социальных норм, правил поведения. **Н**равственное поведение. **О**сознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	**О**тветственное отношение к учению. **Д**оброжелательное отношение к другому человеку. **О**своение социальных норм, правил поведения	**Н**равственное поведение. **О**сознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Формировать нравственное поведение учащихся через развитие нравственного чувства на основе изучения литературных произведений, на основе воспитательной работы в классе

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Регулятивные: целеполагание планирование контроль оценка коррекция саморегуляция	**У**мение ставить цели. **У**мение планировать свою учебную деятельность. **У**мение оценивать правильность выполнения учебной задачи. **У**мение осуществлять контроль и корректировать свои действия	**У**мение ставить цели. **У**мение планировать свою учебную деятельность. **У**мение оценивать правильность выполнения учебной задачи	**У**мение осуществлять контроль и корректировать свои действия	Развить умение осуществлять контроль результатов достижения поставленной цели и корректировать свои учебные действия
Познавательные: общеучебные; логические; постановка и решение проблемы	**С**мысловое чтение; **П**реобразование текста с помощью знаковых систем. **А**нализ. **С**равнение. **К**лассификация. **У**становление причинно-следственных связей. **П**остроение логической цепи рассуждений. Доказательство. **П**одведение итогов, выводы. **О**смысление проблемы. **Ф**ормулирование проблемы. **В**ыявление авторского решения проблемы (в тексте). **Ф**ормулирование собственной позиции в решении поставленной проблемы	**С**мысловое чтение; **П**реобразование текста с помощью знаковых систем. **А**нализ. **С**равнение. **К**лассификация. **У**становление причинно-следственных связей. **П**остроение логической цепи рассуждений. Доказательство. **П**одведение итогов, выводы	**О**смысление проблемы. **Ф**ормулирование проблемы. **В**ыявление авторского решения проблемы (в тексте). **Ф**ормулирование собственной позиции в решении поставленной проблемы	Научить на основе анализа текста, ситуации выявлять и формулировать проблему в виде постановки вопроса, находить в тексте позицию автора и выражать свое согласие/несогласие, аргументируя, обосновывая свое мнение

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2	3	4	5
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, культуру диалога, участие в коллективном решении проблем, продуктивное взаимодействие и сотрудничество	**П**ланирование учебного сотрудничества, определение целей, функций и способов взаимодействия **П**остановка вопросов, проблем. **Р**ешение конфликтов. **О**ценка действий партнера. **У**мение правильно и точно выражать свои мысли. **В**ладение монологической и диалогической формами речи	**П**ланирование учебного сотрудничества, определение целей, функций и способов взаимодействия **У**мение правильно и точно выражать свои мысли. **В**ладение монологической и диалогической формами речи	**П**остановка вопросов, проблем. **Р**ешение конфликтов. **О**ценка действий партнера	Научить выбирать правильные действия и поступки в ситуации конфликта, правильно оценивать действия партнера

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

В приложении 2 представлены результаты выполнения данной работы конкретным ОУ.

Шаг 4. Организовать работу школьных методических объединений по выявлению возможностей отдельных учебных предметов в развитии УУД.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и развития УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Предметы естественно-математического цикла в первую очередь создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, – для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов. При разработке рабочих программ по учебным предметам составители (учителя-предметники) должны опираться на программу развития УУД, разработанную в данном ОУ, и уделить особое внимание заданиям, направленным на развитие выделенных в ней универсальных учебных действий.

Эффективность процесса формирования и развития универсальных учебных действий во многом зависит от способности и готовности учащихся к использованию информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), их умения грамотно применять данные технологии на практике (ИК-компетентность). Поэтому целесообразно отдельно выделить вклад различных учебных предметов в формирование ИК-компетентности учащихся.

Такую же работу рекомендуется проделать относительно учебных курсов, которые направлены на обеспечение различных интересов учащихся и входят в часть учебного плана ОУ, формируемую участниками образовательного процесса.

Шаг 5. Определить направления, формы организации внеурочной деятельности, значимые для достижения планируемых результатов программы развития УУД, проанализировать возможности ОУ по их реализации.

Шаг 6. Проанализировать технологии, методы, приёмы, условия и средства развития УУД, описанные в программе развития универ-

сальных учебных действий на ступени основного общего образования, представленной в содержательном разделе примерной ООП ООО. Исходя из условий, имеющихся в ОУ, определить наиболее оптимальные, обеспечивающие достижение планируемых результатов программы развития УУД.

Особое внимание следует уделить анализу возможностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, как имеющих особое значение в развитии обучающихся подросткового возраста, в освоении УУД на ступени основного общего образования.

Данная работа также проводится школьными методическими объединениями.

Такую же работу рекомендуется проделать относительно возможностей включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность при освоении содержания учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Шаг 7. Разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы развития УУД.

Данная работа проводится совместно с проектной группой по разработке такого структурного компонента целевого раздела ООП ООО ОУ как «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО», а именно таких её пунктов как: «Особенности оценки личностных результатов» и «Особенности оценки метапредметных результатов».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОУ включает описание основных процедур оценивания личностных и метапредметных результатов, методов и инструментария, используемых для осуществления оценки сформированности выделенных ОУ универсальных учебных действий. В связи с этим, в программе развития УУД достаточно сделать ссылку на систему оценку достижения планируемых результатов, представленную в целевом разделе ООП ООО ОУ.

Шаг 8. Проанализировать условия, имеющиеся в ОУ для достижения планируемых результатов программы развития УУД.

Данная работа выполняется с учётом содержания пункта «Система условий реализации основной образовательной программы» организационного раздела ООП ООО ОУ. Необходимо учесть возможности ОУ по осуществлению взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Шаг 9. Оформить результаты разработки и выполнить самоэкспертизу с целью установления соответствия разработанной программы развития УУД техническому заданию. Внести необходимые коррективы.

Шаг 10. Внести необходимые изменения (дополнения) после проведения внешней экспертизы программы развития универсальных учебных действий школьными методическими объединениями, администрацией ОУ. Обсудить документ на педагогическом совете.

3.2. Возможные проблемы реализации программы развития универсальных учебных действий и способы их решения

В создании и реализации программы формирования и развития УУД необходимо предусмотреть возможные проблемы и затруднения. Главная проблема сосредоточена в области **преемственности** решения данной задачи на этапе перехода учащихся из начальной школы в основную. Решение данной проблемы предполагает решение задачи сформированности УУД в соответствии со стандартом начального образования. Для сохранения образовательной логики и принципа преемственности необходимо в 5 классе провести диагностику «на входе», а затем в конце каждого класса – «на выходе». Данные диагностики «на входе» и должны быть учтены в рабочих программах по предмету, предусматривающих развитие УУД. В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Анализ ФГОС НО и требований к образовательным результатам показывает, какие УУД должны быть сформированы у выпускников начальной школы и их надо *развивать*, а какие надо *формировать* у учащихся 5–6 классов. Предлагается выделить в предлагаемой ниже таблице только три группы УУД: *регулятивные, познавательные и коммуникативные*, – опуская личностные УУД, которые соотносятся с личностными образовательными результатами и не оцениваются в персонифицированной системе. Некоторые УУД предлагается развивать, формируя *повышенный* уровень, в отличие от *базового* уровня: «*Базовый* уровень предполагает воспроизведение проверяемых действий в стандартных, освоенных в учебном процессе ситуациях, когда сам способ действия очевиден и многократно использовался учащим-

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ся ранее в похожих случаях. Базовый уровень соотносится также с зоной актуального развития учащихся и характеризует их исполнительскую компетентность. *Повышенный* уровень… (или зона ближайшего развития ученика) ориентирует на работу в ситуации, когда способ действия в явном виде не задан и для выполнения задачи ученик должен сам выбрать наиболее подходящий в данном случае способ… действия»[9].

**В таблице повышенный уровень проявления УУД выделен подчеркиванием.*

УУД, которые нужно развивать	**УУД, которые нужно формировать**
1	**2**
Регулятивные УУД: Умение определять цели <u>в совместной и групповой</u> деятельности; ставить и формулировать задачи; умение планировать; контролировать, соотносить и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха / неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	**Регулятивные УУД:** умение <u>Самостоятельно</u> определять цели, ставить и формулировать задачи; <u>самостоятельно</u> планировать пути достижения целей; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки; определять способы действий в <u>рамках предложенных условий и требований</u>, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)
Познавательные УУД способы решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств для создания моделей, схем решения учебных и практических задач;	**Познавательные общеучебные УУД** умение <u>создавать</u>, применять и <u>преобразовывать</u> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

[9] Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников. – Барнаул, 2012. – С. 7.

1	2
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям; выявление сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами)	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение определять понятия; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи
Коммуникативные УУД активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач; использование различных способов поиска (а т. ч. в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;	**Коммуникативные УУД** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2
готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение работать **индивидуально и в группе**

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов З. От оценки учителя к самооценке ученика // Директор школы. – 1999 – № 2. – С. 63–69.

2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. – М., 2008.

3. Байкова Л.А. Методика самоопределения учащихся // Завуч. – 2003. – №2. – С. 52–63.

4. Барабанова М. Экспериментальная методика оценивания на уроках литературы // Литература. – 2005. – № 18. – С. 3–7.

5. Баранников А.В. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения //Начальная школа + до и после. – 2003 – № 8. – С. 3–10.

6. Бардин К.В. Как научить детей учиться. Учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения. (Родителям о детях.) / Мн., «Нарасвета», 1973. – 144 с.

7. Безрукова В.С. и др. Школьная отметка и управленческая деятельность завуча // Завуч. – 2001. – № 2. – С. 101–103.

8. Бирюков С. На «лицевом счету» отличные и хорошие отметки: авторская технология проверки и оценки знаний // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 139–146.

9. Битянова М. Групповая работа в школе // Школьный психолог. – 2003. – №1. – С. 12–13.

10. Бунеева Е.В. Как читают текст учебника наши ученики? // Русский язык в школе. – 1995. – № 6. – С. 11–19.

11. Вахрушев Д.Д. Оценка и отметка в образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа + до и после. – 2003. – № 6.

12. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к выбору контроля и оценки деятельности учащихся // Начальная школа. – 1999. – № 7. – С. 61–71.

13. Воронцов А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования // Начальная школа. – 2002. – № 3. – С. 89.

14. Выборнова В.Ю. Учим конспектировать // Русский язык в школе. – 1991. – № 2. – С. 29–35.

15. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика. – М.: «5 за знания», 2006. – 96 с.

16. Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке. Лекция 4. Формулировка запроса,

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

поиск и локализация информации // Библиотека в школе. – 2006. – № 20 –16–31 окт. – С. 40–47.

17. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / – М.: Просвещение,1983. – 144 с.

18. Дурова А.И. Стимулирующая оценочная система в условиях безотметочного обучения в начальной школе // Начальная школа + до и после. – 2005. – № 8. – С. 54–59.

19. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.

20. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Глава 2.Особенности работы с различными видами текстов / – М. [Просвещение,2003.] – С. 27–140.

21. Ивченко П.Ф. Учимся редактировать // Русский язык в школе. – 1995. –№ 6.

22. Изволенская Л.Н. Методика формирования умения составлять план // Начальная школа. – 1990. – № 12. – С. 31–34.

23. Изменения в системе оценивания учебных достижений школьников // Начальная школа. – 2001. – № 28.

24. Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение // Русский язык в школе. –1999. – № 1. – С. 3–12.

25. Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение // Русский язык в школе. – 1998. – № 2. – С. 9–15.

26. Калашникова Н.Г. Личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности: Учебное пособие для системы повышения квалификации. – Барнаул. 2001. – 239 с.

27. Калашникова Н.Г., Никитина М.Г. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2012. – 48 с.

28. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.

29. Коновалова И.В. Оценка и самооценка // Естествознание в школе. – 2004. – № 5. – С. 72–76.

30. Коротаева Е.И., Сутырина Т.А. Техника активного чтения //Русский язык в школе. – 2000. – № 1. – С. 12–18.

31. Котельникова С.А. Аннотация – отзыв – рецензия – эссе // Русский язык в школе. – 1998. – № 1. – С. 9–16.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

32. Ксензова Г. Механизм самоопределения школьника // Директор школы. – 2000. – № 6.

33. Ксензова Г. Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы // Директор школы. – 2001.– № 2.

34. Курдюмова Н.А. Оценочная деятельность учителя глазами учащегося // География в школе. – 2004. – № 6. – С. 46–48.

35. Лазукова Н.Н. Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 1. – С. 34–41.

36. Лебединцев В.Б. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата. // Школьные технологии. – 2012.– №6. – С. 114–119.

37. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособ. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

38. Марулина Т.Д, Приемы и способы формирования логического мышления // Биология в школе. – 1996. –№ 4. – С. 37–41.

39. Минченков Е.Е. Обучение приемам определения понятий // Химия в школе. – 2000. – № 2. – С. 19–25.

40. Науменко Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5–9 классов. // Народное образование. – 2013. – №2. – С. 198–205.

41. Общеучебные умения: требования стандарта и возможности реализации // Естествознание в школе. – 2005. – № 1. – С. 19–30.

42. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить / 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с. – (Б-ка зам.дир.шк. по учеб.-воспитат. работе).

43. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.– 192 с.

44. Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку // ИЯШ. – 2005. – № 7. – С. 48–53.

45. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

46. Рейтинговый подход к оценке // География в школе. – 2002. – № 4.

47. Руфанова А.Н. Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся начальных классов // Начальная школа + до и после. – 2003. – № 11. – С. 7–12.

48. Скороходова Н. Постановка цели урока // Сельская школа. – 2003. – № 2. – С. 104–108.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

49. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Инструментарий изучения сформированности общеучебных умений // Завуч. – 2002. – № 1. – С. 25–42.

50. Уфимцева Л.П. Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходы на II ступень обучения //Начальная школа. – 2004. –№ 4. – С. 12–16.

51. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: Пер. с англ. – / М.:Педагогика,1986. – 160 с.: ил.

52. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории УД // Начальная школа + до и после. – 2001. – № 1.

53. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М., 1991.

54. Шелопаева Э.С. Фиксация результатов оценочной деятельности на уроках русского языка // Начальная школа. – 2002. – № 5. – С. 111–114.

55. Эргашева Л.А. Как я оцениваю учебные достижения своих учеников //Начальная школа. – 2005. – № 3. – С. 15–18.

56. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика,1979. – 144 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

58. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

59. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

60. http://www.school2100.ru/upload/osn_programma2/2-1_Programma_razvitiya_UUD.pdf – Программа развития универсальных учебных действий (Образовательная система Школа 2100).

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная программа формирования универсальных учебных действий в 1–11 классах[10]

Учебно-управленческие умения

1 класс

- уметь организовать рабочее место в соответствии с учебным заданием или задачей урока под руководством учителя;
- уметь определять цель урока (задания) с помощью учителя через тему урока, задания, наглядность, учебную ситуацию;
- уметь сопоставлять результат с целью под руководством учителя;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности по методическому комментарию в учебнике;
- уметь намечать коллективно последовательность действий (не более 3 действий) с помощью учителя; уметь работать по предложенному плану с помощью учителя.

2 класс

- уметь готовить рабочее место в соответствии с заданием (по критериям оценки, по задаче урока, по образцу и т.д.) на уровне группового взаимодействия («Договоритесь в группе, что у вас на столах должно быть готово»);
- уметь самостоятельно качественно выполнять домашнее задание в соответствии с поставленной учебной задачей, поставленными условиями, образцом, инструкцией, учебником;
- определять цель урока с помощью учителя и самостоятельно в составе микрогруппы по опоре, заданию в учебнике, указанию учителя, заголовку;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем по теме урока, по ситуации практического затруднения;
- совместно с учителем и в микрогруппе определять последовательно учебные действия через задания;
- уметь работать по предложенному плану в микрогруппе;

[10] Учим учиться: курс практических занятий. Формирование общих учебных умений и навыков учащихся. Для педагогов общеобразовательных школ. – Сыктывкар, 2012.

- уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам в составе микрогруппы.

3 класс

- уметь определять цель урока в совместной учебной деятельности на основе материалов, задания, методического указания учебника;
- формулировать микроцели и цели урока с помощью учителя по заданиям и этапам урока (после предварительного обсуждения) – по заголовку текста, на основе ситуации затруднения, заданиям в учебнике;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему на основе анализа совместно с учителем по заданию, по ошибкам;
- уметь находить отсутствующие звенья в планировании действий;
- уметь составлять памятку-помощницу, включающую 2–3 пункта;
- уметь в составе микрогруппы работать по плану.

4 класс

- уметь подбирать материал в соответствии с учебной задачей и предлагать на уровень согласования с одноклассниками;
- уметь определять цель урока самостоятельно после предварительного обсуждения в микрогруппе;
- уметь удерживать учебную задачу на протяжении всей работы;
- устанавливать различие между заданиями и их целевой направленности;
- вносить коррективы в цели работы по ходу выполнения задания, в процессе изучения темы;
- различать задачи теоретического и практического характера;
- понимать и самостоятельно устанавливать последовательности действий по выполнению учебной задачи в повторяющихся условиях;
- уметь самостоятельно работать по алгоритму.

5 класс

- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, ставить цель совместно с учителем;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по составленному плану самостоятельно и в составе группы;
- уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
- уметь доводить работу до конца.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

6 класс

- уметь обнаруживать проблему и ставить цель в группе;
- уметь составлять план решения проблемы в группе; составлять сложный план под руководством учителя;
- уметь самостоятельно составлять алгоритм работы над проблемой (не более 5 пунктов) в соответствии со спецификой предмета;
- уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер, приборы);
- уметь выбирать тему проекта с помощью учителя.

7 класс

- уметь обнаруживать проблему и формулировать цель самостоятельно;
- уметь выбирать тему, ставить цели проекта в группе;
- уметь прогнозировать результат работы с помощью учителя;
- уметь составлять план решения проблемы, сложный план самостоятельно;
- уметь самостоятельно составлять алгоритм работы над проблемой (не менее 5 пунктов) в соответствии со спецификой предмета;
- уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер, сложные приборы).

8 класс

- уметь самостоятельно осуществлять выбор из нескольких целей одной наиболее реалистичной;
- уметь выбирать тему, ставить цели проекта в группе и самостоятельно;
- уметь прогнозировать результат работы, возможные трудности и пути их преодоления с помощью учителя;
- уметь планировать решение проблемы самостоятельно;
- уметь самостоятельно составлять алгоритм работы над проблемой в соответствии со спецификой предмета;
- уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер, приборы).

9 класс

- уметь ставить новые, нестереотипные, перспективные цели с помощью учителя;
- уметь выбирать тему, ставить цели проекта самостоятельно;
- уметь прогнозировать результат работы самостоятельно;

- уметь выполнить небольшое учебное исследование, анализируя и оформляя его последовательность и результаты;

- уметь составлять план действий для достижения цели с использованием разных источников информации в соответствии со спецификой предмета;

- уметь составлять учебные инструкции, алгоритмы самостоятельно.

10 класс

- уметь ставить общую цель в коллективе и определять средства ее достижения;

- уметь самостоятельно формулировать цели работы, проекта, эксперимента, исходя из индивидуальных образовательных потребностей;

- планировать свою индивидуально-образовательную траекторию с помощью учителя;

- планировать ход работы или эксперимента;

- уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по ее окончании, устанавливая соотношения между «данным» и «искомым»;

- уметь выяснять условия, необходимые для работы или проведения эксперимента.

11 класс

- уметь самостоятельно организовать свою познавательную деятельность в соответствии с самостоятельно определенными целями;

- самостоятельно формулировать цели работы или эксперимента;

- планировать свою индивидуально-образовательную траекторию самостоятельно;

- уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по ее окончании устанавливая соотношения между «данным» и «искомым»;

- уметь выяснять условия, необходимые для работы или проведения эксперимента.

Учебно-рефлексивные умения

1 класс

- уметь точно следовать образцу, заданному учителем, называть способы выполнения задания;

- уметь сверять работу с образцом и по 1–2 критериям совместно с учителем или классом;

- уметь оценивать себя по итогу урока (эмоциональная оценка) с помощью учителя;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- уметь выявлять причины ошибок с помощью учителя в заданиях практического характера;

- уметь предвидеть и анализировать ошибки под руководством учителя;

- уметь оценивать и фиксировать изменения в собственных работах, в своих действиях.

2 класс

- уметь оценивать себя по 2–3 критериям в составе группы;

- уметь определять критерии под руководством учителя;

- уметь оценивать себя по итогу урока;

- уметь выявлять причину ошибок с помощью учителя;

- уметь прогнозировать ошибку в своей работе;

- уметь осуществлять самопроверку по плану, включающему 2–3 пункта;

- уметь осуществлять процессуальный самоконтроль в микрогруппах (проговаривая, делая пометки, используя рабочую закладку, комментируя, подчеркивая, надписывая);

- уметь анализировать результат, опираясь на выполненную работу.

3 класс

- уметь определять критерии в группе, паре (3–4 критерия);

- уметь оценивать себя по результату в составе микрогруппы;

- уметь выявлять причину ошибок в группе и исправлять их самостоятельно;

- уметь прогнозировать ошибку в своей работе;

- уметь работать в составе микрогруппы по инструкции с недостающими звеньями, нарушенным порядком;

- уметь осуществлять самопроверку по плану с отсутствующими звеньями в составе группы;

- уметь осуществлять взаимооценку по выдвинутым в группе критериям;

- уметь оценивать по эталону-образцу в повторяющихся условиях;

- уметь составлять памятку-помощницу из 2–4 пунктов в микрогруппе.

4 класс

- уметь определить уровень сложности работы до выполнения работы, вносить изменения в порядок работы, в условия, в способ оформления результата работы;

- уметь определять критерии в группе и самостоятельно (до 4 критериев);

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- принять совместно выработанные критерии оценки и определять успешность своей работы, работы пары, группы, класса;
- владеть процессуальным самоконтролем без непосредственной помощи педагога и поддержки группы;
- уметь выявлять причину ошибок и исправлять их;
- самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, их устранение;
- определять необходимые для выполнения задания способы контроля;
- уметь соотносить результат с учебной задачей самостоятельно и в составе группы.

5 класс

- уметь выделять трудные темы, задания;
- уметь оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения;
- уметь сравнивать свои оценки с оценками других;
- уметь определять критерии в группе и самостоятельно (до 5–6 критериев);
- уметь выявлять причину ошибок и исправлять их;
- самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения;
- уметь подбирать материал под учебную задачу в группе;
- уметь формулировать задание по предложенному предметному содержанию с обоснованием личностной установки («Что можно сделать в этом задании?», «Чему я буду учиться в этом задании?»).

6 класс

- уметь выделять сложные темы на основе нескольких источников;
- уметь использовать способы самоконтроля и взаимоконтроля при решении учебной задачи;
- уметь выявлять причину ошибок и исправлять их;
- самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения;
- уметь подбирать материал под учебную задачу самостоятельно.

7 класс

- уметь прогнозировать свои учебные достижения;
- уметь использовать способы самоконтроля и взаимоконтроля при решении учебной задачи;
- уметь выявлять причину ошибок и исправлять их;
- самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения;
- уметь подбирать материал под учебную задачу самостоятельно.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

8 класс

- уметь сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия;
- владеть умениями совместной учебной деятельности;
- уметь использовать способы самоконтроля и взаимоконтроля при решении учебной задачи;
- уметь выявлять причину ошибок и исправлять их;
- самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения;
- уметь подбирать материал под учебную задачу самостоятельно;
- адекватно оценивать собственную готовность к тематическому контролю;
- уметь сопоставлять свои поступки с общепринятой системой ценностей.

9 класс

- уметь мотивированно отказываться от образца;
- уметь делать свой выбор в общей системе ценностей, исходя из самооценки деятельности;
- уметь определять свое место в определенной жизненной ситуации в соответствии личностной установки;
- владеть развёрнутым предварительным самоконтролем, оценивая уровень сложности темы, задания и собственной готовности к выполнению, изучению;
- уметь до работы определить состав необходимых для оценивания критериев в соответствии с изучаемым материалом, особенностями задания;
- уметь понимать последствия своего выбора и поступка.

10 класс

- уметь анализировать возможные затруднения в предстоящей работе;
- уметь оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования;
- уметь объяснять свои оценки, свою точку зрения, свою позицию.

11 класс

- уметь анализировать возможные затруднения в предстоящей работе;
- уметь оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования;
- уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования.

Учебно-коммуникативные умения

1 класс

- уметь слушать и понимать речь (порциями);
- уметь оформлять мысль в устной и письменной речи на уровне 1 предложения или мини – текста (2–3 простых предложения);
- уметь участвовать в диалоге с учащимися с последующей корректировкой (обсудить порядок работы, вопрос, проблему);
- уметь оценивать поступки как хорошие, так и плохие с позиции общечеловеческих ценностей под руководством учителя.

2 класс

- уметь высказывать свое мнение с поддержкой учителя;
- уметь работать в паре, группе, участвовать в обсуждении оценки;
- уметь презентовать материал;
- уметь составлять устную монологическую речь из 3–5 предложений в сотрудничестве с последующей корректировкой;
- уметь слушать товарища с последующим обсуждением;
- уметь оценивать поступки как хорошие, так и плохие с позиции общечеловеческих ценностей под руководством учителя.

3 класс

- уметь формулировать проблемные вопросы, используя опорные слова: почему…? Зачем …? Для чего …? Каким образом …? и т.д.;
- уметь обсуждать проблемные вопросы в группе;
- уметь принимать или не принимать аргументировано точку зрения одноклассников;
- уметь презентовать материал в микрогруппе, вступить в обсуждение в соответствии с нормами этики;
- учиться оценивать поступки как хорошие, так и плохие с позиции общечеловеческих ценностей вместе с одноклассниками.

4 класс

- уметь договариваться, распределять, презентовать итоги работы;
- уметь вступать в диалог; аргументировать свое мнение; построить монолог по заданной теме;
- уметь конструировать проблемные вопросы;
- учиться оценивать поступки как хорошие так и плохие с позиции общечеловеческих ценностей вместе с одноклассниками.

5 класс

- уметь высказывать суждения;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- уметь самостоятельно организовывать работу в группе (распределять роли и договариваться друг с другом);

- владеть монологической и диалогической речью;

- уметь отстаивать свою точку зрения, при необходимости аргументируя её.

6 класс

- уметь аргументировать и критично относиться к своему мнению;

- уметь вести диалог;

- самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и приемы слушания (на различных текстах).

7 класс

- уметь отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вступать в речевое общение и участвовать в диалоге.

8 класс

- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- уметь выступать перед аудиторией.

9 класс

- уметь выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии;

- уметь корректно высказывать замечания;

- уметь донести свое мнение;

- уметь найти приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

10 класс

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия и полемика).

11 класс

- владеть основными видами публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога, толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

- уметь инициировать учебное взаимодействие с учащимися и взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Учебно-логические умения

1 класс

- уметь сравнивать и группировать предметы по некоторым основаниям (в соответствии со спецификой предмета) под руководством учителя;
- уметь описывать предмет по заданным 2–3 признакам;
- уметь различать целое и часть в соответствии со спецификой предмета под руководством учителя;
- делать выводы на основе наблюдений под руководством учителя.

2 класс

- уметь группировать предметы и информацию (для сообщения), работая в группах;
- уметь выделять сходства и различия по заданным 3–4 основаниям;
- уметь выделять основания для классификации объектов и производить классификацию в группе;
- уметь делить текст на части и озаглавливать каждую часть, используя рабочую закладку;
- уметь выделять главную мысль с помощью учителя словами текста или своими словами;
- уметь наполнять содержание таблиц, рисунков, схем и чертежей в учебнике; отвечать на вопрос « Для чего они даны?», уметь раскрывать и дополнять простые схемы;
- уметь различать целое и часть в соответствии со спецификой предмета под руководством учителя, уметь различать текст, таблицы;
- использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдений по плану (не более 4 пунктов) в соответствии со спецификой предмета и делать выводы совместно.

3 класс

- уметь группировать информацию в группе и самостоятельно с целью создания общего учебного продукта (проект);
- самостоятельно выделять объекты для сравнения; выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов: анализ результатов сравнения;
- вычленять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений;
- уметь различать целое и часть в соответствии со спецификой предмета;
- уметь делать выводы на основании наблюдений совместно в группе и на основе фактов, совместно с учителем;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- уметь раскрывать основную информацию на основе предложенной простой схемы, таблицы, модели;

- уметь делить текст на логические части; самостоятельно составлять простой план (3–4 пункта);

- уметь формулировать вопросы к тексту;

- уметь определять основное в несложном практическом задании.

4 класс

- самостоятельно группировать информацию (для сообщений, докладов);

- уметь переносить знания с одного предмета на другой;

- уметь выделять главную мысль на основе анализа текста;

- уметь объяснять причины сходства и различия;

- уметь формулировать выводы на основе опыта;

- уметь составлять простой план текста;

- уметь различать целое и часть в соответствии со спецификой предмета;

- уметь формулировать выводы на основе 2–3 фактов;

- уметь перерабатывать информацию при помощи простых таблиц, схем.

5 класс

- уметь сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники) в группе;

- уметь выполнять проекты под руководством учителя;

- уметь действовать по готовому алгоритму;

- уметь составлять план текста;

- уметь представлять информацию в виде простых схем, таблиц.

6 класс

- уметь составлять алгоритм в группе;

- уметь выполнять групповые проекты;

- уметь составлять сложный план;

- уметь сопоставлять и отбирать информацию по одному признаку из различных источников самостоятельно;

- уметь выявлять причины и следствия;

- уметь представлять информацию в виде несложных таблиц и схем.

7 класс

- уметь самостоятельно составлять алгоритм;

- уметь выполнять индивидуальные проекты;

- уметь представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- уметь сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- уметь отбирать справочную литературу для решения учебной задачи;

- уметь определять проблему.

8 класс

- уметь отбирать необходимый алгоритм действий;

- уметь представлять информацию в виде таблиц, графиков, конспектов, докладов;

- уметь анализировать информацию;

- уметь различать компоненты доказательства;

- уметь выявлять причинно-следственные связи;

- уметь самостоятельно вести проектную деятельность;

- уметь сопоставлять с ранее известным, обобщать.

9 класс

- уметь отбирать действия, исходя из своих жизненных интересов;

- уметь представлять информацию в виде таблиц, графиков, конспектов, докладов, тезисов, рецензий;

- уметь определять проблему, выдвигать гипотезы;

- уметь выбирать оптимальное решение проблемы;

- уметь анализировать и обобщать информацию, полученную по исследуемой проблеме;

- уметь переносить знания в новой ситуации;

- уметь осуществлять проектную деятельность.

10 класс

- уметь сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, высказывать свою точку зрения в соответствии со спецификой предмета;

- уметь самостоятельно решать задачи творческого характера;

- уметь выдвигать идеи, привлекая знания из разных областей в группе и с помощью учителя;

- анализировать информацию, полученную по исследуемой проблеме, результаты эксперимента; уметь формулировать выводы;

- владеть навыками реферирования.

11 класс

- уметь сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, высказывать свою точку зрения в соответствии со спецификой предмета;

- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства и объяснять на самостоятельно подобранных примерах;

- уметь самостоятельно решать задачи творческого и исследовательского характера;

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

- уметь критически оценивать достоверность полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленный цели (сжато, полно, выборочно);

- уметь самостоятельно выдвигать идеи, привлекая знания из разных областей.

Учебно-информационные умения

1 класс

Поиск информации:

- иметь общие представления о библиотеке;

- уметь ориентироваться в алфавитном указателе «Кто такой? Что такое?», по книжной выставке;

- уметь находить в учебниках заданные упражнения и задания с помощью учителя;

- уметь находить ответы на вопросы, используя рабочую закладку, учебник, свой жизненный опыт;

- уметь работать с орфографическими и толковыми словарями, находить нужное слово совместно или под руководством учителя;

- подбирать информацию на основе наблюдений (по картинке, избирательно по учебнику, по плану, по готовой таблице) в микрогруппе.

Переработка информации:

- уметь выделять главную мысль в виде ответов на репродуктивные вопросы;

- уметь составлять рассказ по картине (2–3 предложения).

2 класс

Поиск информации:

- уметь работать с каталогом, оформлять название книги (фамилия автора и заглавие) на иллюстрированной карточке;

- уметь искать информацию из дополнительных источников, предложенных учителем в условиях класса;

- уметь находить нужную книгу для выставки;

- уметь ориентироваться в группе книг, объединённых темой;

- различать книгу-сборник от отдельного произведения.

Переработка информации:

- извлекать информацию с опорой на таблицу, схемы, предложенные в учебнике;

- заполнять таблицы и схемы, работая с текстом;

- уметь воспринимать информацию учителя и задавать уточняющие вопросы в составе микрогруппы;

- делить текст на логические части в составе микрогруппы.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

3 класс

Поиск информации:

- уметь самостоятельно находить необходимую информацию в учебнике в типовых условиях, по таблице, согласованным вопросам;
- уметь находить опорные слова в несложных текстах;
- уметь искать информацию, используя несколько источников в составе микрогруппы, под руководством учителя;
- подбирать источники информации по заданным ориентирам (книги, фильмы);
- осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем или коллективно выработанным планом;
- ориентироваться в титульном листе книги, извлекая необходимую информацию об авторе, жанре, содержании, типе издания;
- уметь библиографически правильно составлять небольшой список литературы.

Переработка информации:

- делить текст на логические части, самостоятельно составлять простой план в составе микрогруппы с последующим обсуждением и корректировкой;
- уметь читать простую схему и таблицу;
- уметь передавать информацию адекватно поставленной цели (подробно);
- уметь извлекать информацию дифференцированно (выборочно), опираясь на учебную задачу;
- уметь самостоятельно пользоваться справочной литературой с последующей корректировкой действий.

4 класс

Поиск информации:

- уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по словарям, энциклопедиям и каталогам;
- уметь использовать компьютерную технику для поиска информации с согласованием в микрогруппе;
- уметь упорядочить информацию по алфавиту и числовым параметрам;
- уметь работать с основными компонентами текста учебника: оглавление, учебный текст, вопросы и задания, словарь, образцы, иллюстрации, схемы и таблицы, аннотация, предисловие к книге;
- уметь различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Переработка информации:

- подбирать и группировать материал по определенной теме из разных источников;
- уметь извлекать информацию, ориентируясь в типе периодического издания;
- уметь оформлять аннотацию и отзыв на прочитанную книгу.

5 класс

Поиск информации:

- уметь самостоятельно находить информацию из учебной литературы и дополнительных источников (энциклопедии школьника и все виды школьных словарей) в соответствии с заданием учителя;
- уметь подбирать книги по теме самостоятельно;
- уметь использовать компьютерную технику;
- уметь пользоваться библиотечным каталогом.

Переработка информации:

- уметь ставить вопросы репродуктивного характера к тексту самостоятельно;
- уметь находить ключевые слова и понятия в несложном тексте;
- уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения;
- уметь работать с графиками, схемами, таблицами;
- владеть сжатым пересказом (в соответствии изученных приёмов).

6 класс

Поиск информации:

- уметь самостоятельно находить информацию из СМИ;
- уметь делать обзор литературы по данной теме по заданию учителя;
- уметь использовать компьютерную технику;
- уметь пользоваться библиотечным каталогом.

Переработка информации:

- уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения;
- уметь формулировать разные по характеру вопросы к тексту;
- уметь определять смысловые опорные пункты для составления простого и сложного плана;
- уметь пересказывать по плану подробно, сжато и выборочно.

7 класс

Поиск информации:

- уметь делать выписки из СМИ, систематизировать их и правильно оформлять;

- уметь использовать энциклопедии, словари универсального порядка, справочную литературу различного вида;
- уметь использовать компьютерную технику;
- уметь пользоваться библиотечным каталогом.

Переработка информации:

- уметь пользоваться аналитическим (изучающим) видом чтения;
- уметь осмысливать основную информацию при чтении в нормальном темпе учебных текстов;
- уметь выделять главное в тексте параграфа самостоятельно и под руководством учителя, если содержание параграфа сложное;
- уметь выделять главное в ответе товарища и рассказе учителя;
- уметь «сортировать» учебный материал, отделяя главное от второстепенного;
- уметь разбираться в содержании и структуре определения понятия;
- использовать таблицы, схемы, планы для систематизации знаний по теме.

8 класс

Поиск информации:

- уметь работать с указателями, комментариями, а также справочными томами под руководством учителя;
- уметь составлять список литературы для индивидуального плана обучения самостоятельно;
- уметь использовать компьютерную технику, интернет;
- уметь пользоваться библиотечным каталогом.

Переработка информации:

- уметь выделять в тексте или объяснении основные структурные элементы системы научных знаний (научные факты, понятия, законы);
- уметь самостоятельно составлять таблицы и графики;
- уметь самостоятельно изучать несложные темы;
- уметь с помощью самостоятельно сформулированных вопросов уточнять содержание усваиваемой темы;
- уметь использовать план для передачи содержания прослушанного текста, объяснения учителя, ответов учащихся.

9 класс

Поиск информации:

- уметь самостоятельно определять перечень литературы для решения учебной задачи;
- владеть техникой работы с периодическими изданиями;
- владеть навыками работы с электронным каталогом.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Переработка информации:

- уметь записывать содержание урока, конспектировать дополнительную литературу, делать выписки из текста;
- уметь представлять необходимые сведения из различных источников информации;
- уметь воспроизводить содержание прослушанного текста в форме простого или сложного плана;
- уметь самостоятельно формулировать вопросы на применение знаний.

10 класс

Поиск информации:

- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме из разных источников (всех видов справочной литературы, электронных справочников, Интернет-ресурсов) в соответствии с общими целями.

Переработка информации:

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую с выбранной самостоятельно мерой помощи;
- уметь отбирать необходимый материал для работы или проведения эксперимента;
- владеть всеми видами переработки текста при помощи учителя.

11 класс

Поиск информации:

- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме из разных источников (всех виды справочной литературы, электронных справочников, Интернет-ресурсов) в соответствии с групповыми и индивидуальными целями;
- уметь применять библиотечно-библиографические умения при работе над индивидуальным планом обучения;
- свободно работать с любым видом каталогов, включая электронный.

Переработка информации:

- перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта;
- владеть всеми видами переработки текста при самостоятельной работе;
- уметь использовать мультимедийные ресурсы для обработки, передачи и систематизации информации.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Приложение 2

Примеры соотнесения личностных и метапредметных результатов с универсальными учебными действиями (использованы примеры из программы Бунеева)[11]

Личностные результаты	Универсальные учебные действия
1	2
1) воспитание **российской гражданской идентичности**: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению

[11] Теоретико-методологическая основа Программы развития УУД. ... А. Вахрушев, А. В. Горячев, Д. Д. Данилов, Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова, С. А. Козлова (lib.podelise.ru/docs/1755/index-370...копия). Программа развития универсальных учебных действий методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2
3) формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего **современному уровню развития науки** и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. - учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков
5) освоение **социальных норм**, правил поведения, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; развитие **морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора**, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	- замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2
	Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
Метапредметные результаты	**Универсальные учебные действия**
1) **умение самостоятельно определять цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности 2) умение самостоятельно планировать **пути достижения целей**	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Осуществить действия по реализации плана
6) умение **определять понятия**, создавать обобщения, **устанавливать аналогии**, **классифицировать,** самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные связи**, строить **логическое рассуждение**, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать **выводы;** умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2
	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
10) умение осознанно использовать **речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью	Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста
11) формирование и развитие компетентности в области использования **ИКТ**	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

1	2
	Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Приложение 3

Контроль и оценивание новых образовательных результатов и УУД

Инновационное продвижение системы школьного образования в сторону деятельностной и продуктивной педагогики, акцентирующей внимание на развитии умения учиться самостоятельно, нуждается в развитии новых подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся. Оценка должна расширить свои функции: от функции контроля до функции мотивации и стимулирования познавательного и ценностно-личностного аспектов.

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение образовательных результатов (духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Прежде всего нужно **изменить инструментарий – формы и методы оценки**. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не *репродуктивные* задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий). Предложенная «Школой 2100» диагностика метапредметных результатов является педагогической. Ею может воспользоваться любой учитель (в отличие от психолого-педагогической диагностики, которую осуществляет школьный психолог).

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде *неперсонифицированных* работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Предлагается *принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу *«вычитания»:* решение учеником учебной задачи сравнивается с

неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*. Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты.

Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задались этими вопросами ещё шесть лет назад, когда была разработана и апробирована технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Она представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС. Поэтому далее мы излагаем нашу систему оценивания с опорой на данную технологию. Для удобства восприятия сначала мы даём краткое описание правил, а затем подробное, с алгоритмами реализации каждого из н**их.**

1. Что оцениваем? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3. **Сколько ставить отметок?** По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

4. **Где накапливать оценки и отметки?** В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки заносятся в таблицы результатов: за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно), за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5. **Когда ставить отметки?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6. **По каким критериям оценивать?** По признакам трёх уровней успешности.

1) Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

2) Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

3) Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7. **Как определять итоговые оценки?** Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Данные принципы, определяющие современные подходы к оцениванию образовательных результатов и УУД, предложенные для начальной школы, могут быть использованы и в 5 классе, что позволит решить не только проблему развития преемственных связей между начальным и основным звеньями школьного образования, но и решить психологическую проблему учащихся, возникающую, как правило, при переходе к предметному обучению у разных учителей.

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Разработке программы развития универсальных учебных действий для 5–6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

методические рекомендации

Подписано в печать 16.12.2013
Бумага офсетная. Усл. п. л. 5,29