

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ**

учебно-методический комплект

Барнаул 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
«ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ**

учебно-методический комплект © КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Барнаул 2013 © КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

УДК 371.016

ББК 74.202.4

О75

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Рецензент

Л.Ф. Шелковникова, канд. филос. наук, доцент кафедры теории и методики преподавания языков и литературы КГБОУ АКИПКРО,

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

Автор-составитель

Н.В. Козлова, методист кафедры теории и методики преподавания языков и литературы КГБОУ АКИПКРО

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

О75 **Особенности развития универсальных учебных действий школьников в процессе организации самостоятельной работы на основной ступени школы: учебно-методический комплект / сост. Н.В. Козлова. – Барнаул : АКИПКРО, 2013. – 80 с.**
ISBN 978-5-7423-0358-9

Учебно-методический комплект направлен на реализацию учебной программы модуля по теме «Особенности развития универсальных учебных действий школьников в процессе организации самостоятельной работы на основной ступени школы». В учебно-методическом комплекте представлен теоретический и практический материал для освоения содержания необходимого учителю для успешной реализации задач, стоящих перед современной школой.

Предназначен для учителей-предметников общеобразовательных учреждений

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

УДК 371.016

ББК 74.202.4

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

© КГБОУ ***Выполнено в рамках Федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края».***

Руководитель работ Н.Г. Калашникова, д-р пед. наук, профессор, первый проректор КГБОУ АКИПКРО

ISBN 978-5-7423-0358-9

© КГБОУ АКИПКРО, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Теоретические и практические материалы для освоения модуля	8
Тема 1. Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности.....	8
План самостоятельной работы	8
Анализ опыта работы	9
Задания и учебные материалы освоения содержания темы 1.....	10
Теоретический материал	10
Практические задания	13
Контрольное задание	15
Тема 2. Система самостоятельной работы учащихся как основа для развития универсальных учебных действий учащихся.....	16
План самостоятельной работы	16
Анализ опыта работы	17
Задания и учебные материалы освоения содержания темы 2.....	17
Теоретический материал	17
Практические задания	20
Контрольное задание	23
Тема 3. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся	24
План самостоятельной работы	24
Анализ опыта работы	25
Задания и учебные материалы освоения содержания темы 3.....	26
Теоретический материал	26
Практические задания	30
Контрольное задание	32
Рефлексия	32
Словарь	33
Литература и интернет источники	36
Приложения.....	38

© КГБОУ АКППКРО, **ВВЕДЕНИЕ**

Интерес к самостоятельной работе в организации учебного процесса заметно вырос в последнее время. Практика обозначила важность этого процесса для современного образования, требования к которому были четко зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте. Реализация требований, по мнению его разработчиков, должна обеспечить формирование личности, мотивированной на образование и самообразование в течение всей жизни», личности которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Это позволило выявить две важных, на наш взгляд, проблемы. *Первая* обозначает зависимость уровня познавательной активности ученика от уровня развития у него способов самостоятельного добывания знаний. *Вторая* – это проблема *продуктивной учебной деятельности*, которая в настоящее время, рассматривается не только как образовательная цель и принцип обучения иностранным языкам, но и одновременно как средство продуктивного образования. Направленность этой деятельности на саморазвитие личности ученика позволяют рассматривать продуктивную учебную деятельность как основу для развития *самостоятельной* деятельности. Проблема формирования познавательной самостоятельности и познавательной активности приобрела особую актуальность также в связи с непрерывным увеличением научной информации, процессом быстрого «старения» знаний. Это и стало одним из оснований (...) для активизации работы по формированию и развитию умений и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, обеспечивающих быстрое реагирование на новые сферы деятельности, а также усиление «методической готовности» учителя к реализации требований ФГОС.

Материалы, представленные в УМК соотнесены с тематикой Программы модуля и направлены на поэтапное усвоение материала. Они имеют единую структуру и состоят из разделов, которые направлены на теоретическое рассмотрение вопросов, а также на решение практических задач. Практикумы включают:

- Анализа опыта работы
- Работу с теоретическим материалом

- Практические задания.
- Контрольные задания.

Цель программы модуля: создание условий для развития у учителей компетенции проектирования системы самостоятельной работы школьников, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий при переходе на ФГОС ООО.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- выявление особенностей организации самостоятельной работы школьников в условиях перехода на ФГОС ООО;
- определение условий для развития универсальных учебных действий в процессе самостоятельной работы;
- овладение способами анализа и организации педагогической поддержки школьников в условиях организации самостоятельной работы;
- овладение способами проектирования самостоятельной работы школьников на основной ступени школы
- определение роли УМК как основания обеспечивающего реализацию требований, предъявляемых к результатам обучения (личностным, предметным и метапредметным).

Содержание, представленное в программе данного модуля, определяет систему знаний и умений, которые необходимы учителю для методически грамотного построения учебного процесса по предмету в условиях перехода на ФГОС ОО

Реализация поставленных задач обеспечит обучающимся возможность:

понимать – современные концептуальные основы развития образовательной ситуации по предмету в условиях перехода на ФГОС ООО, что позволит им выработать стратегии организации самостоятельной работы;

различать:

- виды самостоятельной работы, известные в теории и практике педагогической деятельности;
- порядок введения видов самостоятельной деятельности в учебный процесс;

освоить способы:

- выделения содержания, оптимальных условий и средств для организации самостоятельной работы учащихся в условиях, определенных ФГОС ООО;

- организации различных видов деятельности в учебном процессе, которые позволяют стимулировать познавательную активность учащихся;

- отбора рациональных приемов реализации образовательных, воспитательных, развивающих, практических задач обучения в условиях перехода на ФГОС ООО;

- отбора содержания для моделирования системы самостоятельной работы учащихся применительно к определенным условиям организации учебного процесса, обеспечивающее формирование у учащихся универсальных учебных действий;

- планирования и реализации задач формирования умений самостоятельной работы с учетом особенностей, интересов учащихся конкретной возрастной группы;

- использования приемов контроля, способствующих поддержанию интереса учащихся к самостоятельной работе и позволяющих им видеть перспективу своего развития;

- проведения самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции собственной деятельности;

- методики анализа урока ориентированного развитие универсальных действий в процессе организации самостоятельной работы.

Итоговая аттестация предполагает выполнение контрольных заданий и оценивание их в соответствии с 3-мя уровнями: **допустимым, базовым и инновационным**. Для получения оценки на допустимом уровне слушатель должен набрать в совокупности 7-11 баллов, на **базовом** уровне -12-17 баллов; на **инновационном** уровне – 18-20 баллов.

Критерии оценивания

Работа выполнена полностью. Основывается на методически обоснованном анализе образовательной ситуации 3 балла	Работа выполнена, имеющиеся недочеты позволяют понять технологии, которые использует учитель при организации самостоятельной работы учащихся 2 балла	Работы выполнены, но имеющиеся недочеты указывают на трудности (организационно-планирующие), которые испытывает учитель при проектировании самостоятельной работы учащихся 1 балл	Уровень выполненной учителем работы не соответствует задаче, которая была поставлена 0 баллов
---	--	---	---

1. Прежде чем начать работу с представленным материалом:

- выделите те профессиональные позиции, над совершенствованием которых вы хотели бы поработать;
- попытайтесь сформулировать задачи по собственному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- рассмотрите возможные варианты и способы решения поставленных задач.

Зафиксируйте полученные результаты:

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ТЕМА 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВЫСШИЙ ТИП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План самостоятельной работы

№ п/п	Цели и задачи	Содержание деятельности	Материалы	Задания
Тема 1.1. Самостоятельная деятельность в обучении: анализ теоретических позиций				
1.	Выявить основные профессиональные затруднения учителей в теоретических подходах к организации самостоятельной работы учащихся в условиях современной школы.	Анализ теоретических подходов, отражающих сущность организации самостоятельной работы учащихся	Приложение 1	Проанализировать теоретические позиции относительно организации самостоятельной работы учащихся в условиях перехода на ФГОС и в соответствии с требованиями предъявляемыми к достижению метапредметных результатов и формированию УУД
Тема 1.2. Понятие «самостоятельная работа» и ее функции				
2.	Сформировать представление о понятии «самостоятельная работа» и ее функции в учебном процессе	Анализ умения учащихся «брать на себя ответственность» в условиях современной школы	Приложение 1 Презентация	Выделить группы умений обеспечивающих успешную организации самостоятельной работы учащихся
Тема 1.3. Управление самостоятельной деятельностью школьников в условиях перехода на ФГОС ООО. Особенности организации				
3.	Сформировать представление о функции школы в условиях перехода на ФГОС	Анализ понятия «универсальные учебные действия в условиях основной школы»	Приложение 1 Презентация	Проектирование заданий по формированию УУД в процессе организации самостоятельной работы учащихся

Для современной системы образования характерна ориентация на усиление его практической направленности (М.К. Колкова, Н.Ф. Коряковцева, И.Л. Бим и другие). Это связано с тем, что система обязательного формирования знаний, навыков и умений постепенно заменяется набором компетентностей, а в настоящее время конкретизируется универсальными учебными действиями, которые, согласно исследованиям И.Б. Ворожцовой..., должны стать средством развития ученика. Образование же в этой ситуации рассматривается как условие для самоопределения или, по мнению А.Н. Леонтьева, «вращения индивида в окружающий его мир культуры», который создает условия для развития их познавательных способностей и интересов, а также усиливает «социализирующие свойства» учебных предметов. В этих условиях была выявлена и зависимость уровня познавательной активности ученика от уровня развития у него способов самостоятельного добывания знаний.

Направленность этой деятельности на саморазвитие личности ученика позволяют рассматривать продуктивную учебную деятельность как основу для развития **самостоятельной** деятельности. По определению Н.Ф. Коряковцевой – это «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемый учащимися как субъектами данной деятельности, и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта».

Анализ опыта работы

1. Составьте перечень нормативных, программных документов, которые необходимо знать учителю, чтобы успешно реализовывать требования ФГОС по предмету в современной школе (дайте краткую характеристику каждого из них).

2. Выделите группу умений, которые позволяют ученикам самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность по овладению предметом. Дайте характеристику.

3. Составьте глоссарий из 5-10 терминов, необходимых, на Ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с современным пониманием целей и содержания образования в условиях перехода на ФГОС ООО.

4. Выделите наиболее важные для Вас моменты, связанные с переходом на ФГОС (реализацией требований ФГОС) по предмету? Попробуйте это сделать с разных позиций. Итоги занесите в таблицу:

«Я» как личность	«Я» как учитель	«Я» как учитель иностранного языка (другого предмета)

Задания и учебные материалы освоения содержания темы 1

Теоретический материал

Уточним понятие самостоятельной работы. Необходимость анализа этого понятия обусловлена тем, что оно используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки понятия зависят прежде всего от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный». Мы встречали в основном три значения этого понятия:

- 1) ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;
- 2) от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- 3) выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

В советской педагогике чаще всего понятие самостоятельной работы используется в **первом значении**. В этом же значении рассматриваемое понятие использовали М. П. Кашин, который, как уже указывалось выше, своим исследованием в конце 50-х гг. выдвинул проблему самостоятельной работы в центр внимания педагогической общественности (Кашин, 1957), а также Б. П. Есипов (1957, 1961-А, 1961-Б) и И.Т. Огородников (1959).

Авторы, предпочитающие **второе значение понятия** «самостоятельный», считают важным, чтобы учащиеся самостоятельно думали и решали проблемы, причем неважно, осуществляется учебная работа во фронтальной или в индивидуальной форме.

В третьем значении – самостоятельность как незначительность регламентации или ее отсутствие – использовала это понятие Р.Г. Лемберг, выделив **два вида деятельности** учащихся исполнительную и самостоятельную. Деятельность первого вида проводится по распоряжению учителя, она необходима для формирования прочных знаний, умений и навыков. Самостоятельна такая деятельность, которую учащиеся совершают по внутренним побуждениям, сами находя цели и средства деятельности (Лемберг, 1962). Й. Кяйс выделяет два понятия – самодеятельность и самостоятельная работа. Самодеятельность рассматривается им как более широкое понятие, а самостоятельная работа представляет собой ее первую ступень, т. е. начальную степень активизации. Учащийся занимается без помощи учителя и соучеников заданием, данным учителем. Второй ступенью самостоятельной работы является такой распорядок работы, при ко-

тором ученику предоставляется возможность выбора задания из предложенных учителем. Третья ступень представляет собой свободную (спонтанную) деятельность, где ученик может сам определять цели работы, выбирать задания и устанавливать порядок работы (Й. Кяйс, 1946, с. 70–72). Вторая и третья ступень представляют собой уже индивидуализацию учебной работы.

В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В соответствующей литературе Германии термин «самостоятельная работа» (*selbstständige Arbeit*) используется обычно в том значении, которое наиболее распространено и в советской педагогике. Но часто используют и выражение «косвенное (опосредованное) обучение» (*mittelbarer Unterricht*), т. е. работа, проводимая под косвенным руководством учителя. Противоположное понятие «прямое (непосредственное) обучение» (*unmittelbarer Unterricht*) происходящее под директивным руководством учителя (Stoki 1960. С. 88). В педагогической литературе Австрии, Швейцарии нашел применение термин «тихая работа» (*Stillarbeit*) который подчеркивает тишину и уединенность, царящие во время самостоятельной работы. Во французской и английской литературе можно встретить термин «индивидуальная работа» (*travail individuel, the individual work*). ...

Далее рассмотрим, как понятие самостоятельной работы трактуется в настоящей работе. Исходим из необходимости определения этого понятия таким образом, чтобы на первый план выдвигался более важный признак, отличающий его от других близких по смыслу понятий. На наш взгляд, таким признаком является самостоятельность работы в организационном смысле, т. е. она проводится без непосредственного участия в ней учителя. Самостоятельная работа именно в этом значении противопоставляется так называемой традиционной работе. Таким образом она легко распознается среди других форм работы. Если критерием проведения самостоятельной работы служит самостоятельное мышление учащегося, независимо от формы работы, то может возникнуть такое положение, где отсутствует более точный критерий суждения о том, является эта работа самостоятельной или нет. Ведь у учителя отсутствует представление о том, сколько учеников на уроке и в какой мере они вовлечены в самостоятельное мышление. Но это еще не значит, что самостоятельность мышления не существенна в случае самостоятельной работы. Например, нет оснований считать самостоятельной механическую работу. Мы не

отдаем предпочтение третьему значению самостоятельной работы потому, что, во-первых, оно сливается с понятием индивидуализации и, во-вторых, по сути оно слишком узкое.

Исходя из этих соображений, мы пользуемся понятием «самостоятельная работа» в следующем значении: **самостоятельная работа учащихся** – это такой способ учебной работы, где 1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; 2) работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; 3) выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения.

С точки зрения организационных основ самостоятельную работу можно разделить на: 1) самостоятельную работу в школе и 2) самостоятельную работу, выполняемую за пределами школы, в том числе и дома. Самостоятельная работа в школе может проводиться в рамках урока, зачета, семинара, практического занятия и т. д. На основе другого логического членения можно выделить еще два вида самостоятельной работы: 1) индивидуальную и 2) групповую. Поскольку мы в данном случае групповую работу, как таковую, подробно не рассматриваем, то впредь индивидуальную самостоятельную работу будем называть **просто самостоятельной работой**.

Самостоятельная работа активизирует учащихся как своим организационным устройством, так и содержанием знаний. С точки зрения организационного устройства преимущество самостоятельной работы при активизации в том, что она лучше, чем фронтальная работа, способствует вовлечению в работу исключительно всех учеников. В случае обычной фронтальной работы, особенно во время устного изложения материала, учителю практически невозможно проверить участие каждого отдельного ученика в работе. Как показывают экспериментальные данные и ответы на анкеты, а также повседневный опыт школьной работы, внимание учащихся здесь по разным причинам часто притупляется. В ходе самостоятельной же работы каждый ученик получает конкретное задание, которое предполагает и выполнение определенной письменной работы. В этом случае можно проверить степень участия ученика в выполнении этого задания. Самостоятельная работа позволяет работать в индивидуальном темпе и стиле. Для фронтальной работы характерен одинаковый темп, при котором трудно активизировать всех учеников: для одних предложенный темп слишком быстрый, для других, наоборот, чересчур медленный. В условиях самостоятельной работы ученик может заниматься в индивидуальном стиле, может вникнуть в то, что ему неясно, вы-

полнять задание соответственно своим умениям и т. д. Самостоятельная работа активизирует учащихся в том смысле, что все ученики, даже более пассивные и ленивые, должны выполнить задание сами, не дожидаясь, пока кто-то другой его выполнит, как это нередко происходит при фронтальной работе. Перечисленные факторы (индивидуальные темп и стиль) представляют собой переходную ступень к индивидуализации учебной работы.

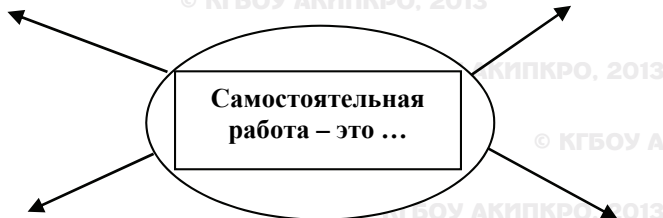
Практические задания

© КГБОУ АКППКРО, 2013

1. Успешное обучение в современной школе невозможно без интенсивной самостоятельной работы учащихся. Анализ работ, посвящённых проблеме организации самостоятельной работы школьников (П.И. Пидкасистый, И.А. Зимняя, С. Татарченковой, Б.П. Есипов, Н.Ф. Коряковцева, А.В. Конышева, И.Э. Унт и других), показывает, что понятие самостоятельной работы трактуется неоднозначно и используется авторами в разном значении. Как показывает практика – разные трактовки зависят прежде всего от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный».

Поработайте с **Приложением №1** и опираясь на собственный опыт работы составьте «паучок понятий» – самостоятельная работа – это...

© КГБОУ АКППКРО, 2013



© КГБОУ АКППКРО, 2013

2. Какое из (приведенных ниже) определений, на Ваш взгляд, в полной мере отражает понятие **«самостоятельная работа учащихся»**. Обоснуйте свою точку зрения:

* **И.Э. Унт** – это способ учебной деятельности, когда ученику даются учебные задания и руководства к ним; работа проводится без участия учителя, но под его руководством; ее выполнение требует умственного напряжения.

* **М.А. Данилов** – основным критерием самостоятельной работы считает разрешение учащимися познавательных задач, т.к. задачи побуждают учащихся к самостоятельной работе.

* **Б.П. Есипов** – самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредствен-

© КГБОУ АКППКРО, 2013

ного участия учителя, но по его заданию в специально представленное время.

3. Насколько совпадает Ваша точка зрения с теми, которые отражают понятие «самостоятельная работа». Занесите результаты, которые Вы получили в таблицу. Выполнить это задание Вам поможет работа с **Приложением**

Определение «самостоятельная работа»	Мое представление о данном понятии	Другие точки зрения	В чем изменилась моя позиция

4. В исследованиях Х. Холека, самостоятельная деятельность учащихся понимается как «умение брать на себя ответственность» за свою учебную деятельность, включая все её компоненты. Содержание этого «умения» автор раскрывает через понятие «учебная компетентность», которая, по его мнению, непосредственно определяет направленность процесса управления учебной деятельностью... и может быть оценена тремя степенями готовности:

- готовность к копированию деятельности;
- готовность к воспроизведению деятельности;
- готовность к собственной самостоятельной деятельности.

На основании работы с **Приложениями**, попытайтесь собственными словами раскрыть содержание каждого из уровней готовности.

Готовность к копированию деятельности	Готовность к воспроизведению деятельности	Готовность к собственной самостоятельной деятельности

6. Вы убедились, что умение «брать на себя ответственность» лежит в основе самостоятельной деятельности учащихся. Этот вывод подтверждается исследованиями Н.А. Менчинской, Н.А. Лошкаревой, А.К. Громцовой и другими, которые рассматривают умения (учебные) учащихся как предпосылку к успешной организации самостоятельной работы. Поработайте с Приложением и определите, какие группы умений выделяют авторы

№ п/п	Автор исследования	Основания для выделения умений	Группы умений	Аргументы
1	Менчинская Н.А.			
2	Лошкарева Н.А.			
3	Громцова А.К.			

7. На основе работы с Приложением определите новую функцию школы в отношении познавательной деятельности учащихся? Аргументируйте свои позиции.

8. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия» и определите их роль в развитии самостоятельного учения школьников.

Контрольное задание

Определите, что лежит в основе готовности ученика к участию в самостоятельной работе? Итогом работы должна быть подготовленные критерии самостоятельной работы.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

ТЕМА 2. СИСТЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

План самостоятельной работы

№ п/п	Цели и задачи	Содержание деятельности	Материалы	Задания
Тема 1.1. Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся				
1.	Выявить основные дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся	Анализ теоретических подходов, отражающих сущность организации самостоятельной работы	Приложение Презентация	Выявить факторы, определяющие организационные формы учебного процесса
Тема 1.2. Классификация видов самостоятельной работы учащихся				
2.	Выявить условия, обеспечивающие классификацию видов самостоятельной работы учащихся	Анализ организационных форм учебного процесса как основы для «рациональной организации самостоятельной работы на уроке»	Презентация Приложение	Выявить образовательные результаты самостоятельной работы и роль УУД в достижении этих результатов
Тема 1.3. Особенности развития универсальных учебных действий в процессе организации самостоятельной работы				
3.	Выявить особенности организации самостоятельной работы учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО	Выявление основных признаков самостоятельной работы	Презентация. Приложение	Выявление особенностей развития УУД в разных предметах

Проблема эффективного использования различных форм познавательной деятельности учащихся на уроке остается предметом исследования. В педагогике известны работы В.К. Дьяченко, И.Я. Лернера, И.Х. Лийметса, И.М. Чередова и других, где формы организации деятельности учащихся рассматриваются как система средств, с

помощью которых учитель добивается включения учеников в активную деятельность на основе сочетания разных видов работы.

«Анализ опыта работы»

1. Ваше отношение к понятию «мотивация учения». Какие пути повышения мотивации учения Вы считаете наиболее эффективными. Приведите примеры. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Считаете ли Вы важным работать над повышением интереса к изучению предмета? Приведите примеры.

3. Какие способы для самостоятельного изучения предмета чаще всего используют Ваши учащиеся? Является ли это следствием того, что учащиеся владеют определенными универсальными учебными действиями (у них сформировано умение учиться)?

4. Известно, что инновационность ФГОС находит отражение в разделении требований к результатам освоения основной образовательной программы на предметные, метапредметные и личностные. Раскройте содержание каждого и заполните таблицу.

№ п/п	Личностные	Предметные	Метапредметные

Задания и учебные материалы освоения содержания темы 2

Теоретический материал

Анализ современной школьной практики показывает, что образование выступает как средство самоориентации взрослого и ребенка, а способность самостоятельно решать проблемы разного уровня сложности – как возможный результат образовательной деятельности и интеграции личностью достижений культуры, проявляющихся в таких характеристиках, как информированность, функциональная грамотность и компетентность, что связано со стратегическими задачами развития школьного образования. В настоящее время эта стратегическая задача заключается в обновлении его содержания и достижении нового качества его результатов. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и переход к рыночной экономике.

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, находят поддержку и, вместе с тем, значительно расширяют сферу действия и назначение благодаря ФГОС второго поколения.

К числу основных функций стандарта следует отнести:

- функцию обеспечения права на полноценное образование;
- функцию сохранения единства образовательного пространства страны;
- функция повышения объективности оценивания.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Стандарт рассматривается как определенная ориентировочная основа действия, задаваемая культурно-историческим системно-деятельностным подходом, обоснованным в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Для этого подхода главным является вопрос, какие необходимы действия, которыми должен овладеть ученик, чтобы решать любые задачи. Таким образом, были выделены **универсальные действия**, овладение которыми даст возможность решать в неопределенных жизненных ситуациях разные классы задач.

Требования к результатам общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Требования к образовательным результатам следует рассматривать как описание планируемых результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы¹.

¹ Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. – М.: Вита-пресс, 2012

Достижение стратегической цели при организации учебного процесса в современных условиях предполагает соблюдение следующих принципов:

- принцип управления развитием – организуя обучение детей особым образом, можно закономерно управлять темпами и содержанием их развития;
- принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» – введение детей в учебный предмет начинается с выделения исходного отношения;
- принцип исследования и поиска – знания не даются детям в готовом виде, существенные свойства изучаемого предмета сами обнаруживаются в процессе решения учебных задач;
- принцип моделирования деятельности – дети ищут в предметно-практической деятельности;
- принцип соответствия содержания и формы – использование форм организации коллективно-распределенной деятельности соответствует этапу освоения учениками способов действия.

Ориентируясь на выделенные принципы и школьную практику можно сказать, что учитель-профессионал, включая учеников в процесс обучения **понимает, что:**

- при обучении детей одной из главных задач является развитие их интеллекта
- понятия «способности к обучению», согласно исследованиям А.А. Леонтьева, нет как такового. За этим стоят следующие компоненты:

- 1) индивидуальные различия в протекании процессов памяти, мышления, восприятия, воображения;
- 2) различия в особенностях личности, связанные с общением.

С уровнем развития, например, иноязычных способностей Н.Д. Гальскова соотносит понятия «сильный», «средний», «слабый» ученики, где факторами успешности учебной деятельности являются не только иноязычные способности. К ним можно отнести мотивацию, волевые качества и владение навыками учебного труда.

Конкретизируют эту позицию и исследования Е.И. Негневицкой, А.М. Шахнаровича, которые отмечают, что «есть дети более или менее способные к овладению языком в **данных методических условиях**», **т.е. условиях педагогической поддержки любого ребенка, которого мы включаем в процесс обучения.**

Само понятие «педагогическая поддержка» в современных условиях рассматривается (Г.Б. Корнетов, Н.Д. Гальскова, Г.А. Цукерман

и другие) как система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал ребенка, включающая помощь в преодолении личностных трудностей. Кроме этого это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий.

Поэтому **первая задача**, которую решает учитель, включая ребенка в процесс обучения – это «знакомство с ребенком и установление, по выражению Г.Б. Корнетова, «продуктивной коммуникации».

Вторая задача – это желание, стремление понять мир ребенка (какими способностями и потребностями ребенок уже обладает, что составляет основания его опыта...) и выделить ценности этого мира (в чем заключается глубинный потенциал каждого ребенка), его интересы.

Третья задача – понять мир ребенка и выделить средства, с помощью которых он познает этот мир (какими рациональными способами учебной деятельности он владеет, какие приемы запоминания он использует, что может привлечь его внимание для ...).

Четвертая задача – сделать попытку сформулировать представление о целях и задачах содержания материала, обеспечивающих самореализацию ученика в «данных методических условиях».

Решение этих задач помогает учителю поддержать ребенка в:

- осознании себя, собственного опыта, осмыслении собственных интересов и возможностей, определении стратегий в изучении данного предмета, в создании для себя необходимых условий, способствующих достижению поставленных целей;
- достижении и реализации собственных интересов;
- осознании появляющихся проблем и понимании их истинных причин.

Практические задания

1. Успех организации учебного процесса зависит не только от использованных в нем тех или иных методов, но и от организационных форм этой работы. Формы эти в свою очередь определяются целями и задачами обучения, количеством учащихся..., т.е. выбор как организационных форм обучения, так и методов обучения, зависит от ряда факторов. Но если методы обучения отвечают на вопрос **как учить** в определенных условиях, то формы, обуславливая организационную сторону учебной работы, определяют, **каким образом должна быть организована** эта работа.

Перечислите:

- факторы, определяющие организационные формы учебного процесса;

- факторы, от которых зависит выбор методов обучения.

Установите различия между организационными формами и методами обучения.

Зафиксируйте полученные результаты. Выполнить это задание Вам поможет таблица:

1	Организационные формы обучения определяются ... и задачами обучения, Учащихся, охваченных дидактическим воздействием, ... характерными особенностями школьных предметов, И временем работы учащихся, обеспеченностью ... учебными пособиями	Целями; Количеством; Особенностями; Местом; Школы
2	Выбор методов зависит от Учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических....	Возраста; Предметов; Целей; Задач
3	Формы обучения определяют, ... организовывать дидактическую работу с учетом того, кто,, ... и с какой целью обучается	Как; Где; Когда
4	Методы обучения позволяют ответить на вопрос, Как нужно учить в данных условиях	Как
5	Принципы обучения определяют, ... следует учить определенным способом.	Почему

2. Выделите группу умений (УУД), которые позволяют ученикам самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность по овладению предметом. Дайте характеристику. Заполните таблицу. В случае затруднений обратитесь к Приложениям.

№ п/п	Умения	Характеристика	Аргументация

3. Рациональная организация самостоятельной работы на уроках определяется мерой готовности ученика к этому виду деятельности. В методической науке различают разные виды готовности учащихся. Поработайте с **Приложением** и выделите те виды готовности, которые отвечают понятию «рациональная организация самостоятельной работы учащихся на уроке». Заполните. Аргументируйте свои позиции.

1. _____
2. _____
3. _____

4.

5.

4. Организация самостоятельной работы на уроках требует большой предварительной работы. Такая предварительная работа предполагает:

а) формирование навыков и умений работы с учебником, книгой для чтения, справочниками (грамматическими, страноведческими), различными видами словарей, специальными памятками, с техническими средствами обучения;

б) развитие у учащихся навыков рационального выполнения домашних заданий, навыков планирования своей учебной деятельности;

в) инструктирование учеников о порядке выполнения заданий для самостоятельной работы и составления отчета об их выполнении;

г) определение приемов оказания оперативной помощи ученикам при выполнении самостоятельной работы; д) оперативный контроль за ходом самостоятельной работы и выявление типичных ошибок, затруднений;

е) поощрение, стимулирование учеников, успешно выполняющих самостоятельные задания.

Проанализируйте данную информацию и постарайтесь определить, будет ли, то что здесь перечислено, достаточно или нет для организации эффективной самостоятельной работы по предмету? При необходимости внесите изменения. Обоснуйте свою точку зрения.

5. Что из перечисленного здесь, можно отнести к основным признакам самостоятельной работы учащихся:

умение планировать работу, подготовка рабочего места для выполнения определенного рода заданий, выполнение заданий без непосредственной помощи учителя, оценки результатов работы, наличие познавательной и практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, которая побуждает учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, овладение приемами умственной деятельности, самообразования и творчества, систематическое осуществление самоконтроля за ходом выполнения и результатами своей работы, корректирование и совершенствование способов ее выполнения.

Проанализируйте данную информацию. Выделите те положения, которые имеют место в Вашей профессиональной деятельности и представлены:

- в системе;
- без системно;
- совсем не имеют места.

6. Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице. Продолжите работу с таблицей. При необходимости внесите изменения. Например:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация
...				

Контрольное задание

Какие средства самостоятельного изучения предмета чаще всего используют ученики? Проанализируйте эту проблему, ориентируясь на теоретические источники и конкретных учащихся класса, в котором Вы работаете. По итогам анализа необходимо подготовить рекомендации (памятку) для учеников по организации самостоятельной работы (например, с текстом, для подготовки проекта...).

ТЕМА 3. ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

План самостоятельной работы

№ п/п	Цели и задачи	Содержание деятельности	Материалы	Задания
Тема 1.1. Педагогическая поддержка умения учащихся работать самостоятельно				
1.	Выявить основные признаки учебного сотрудничества «ребенок-взрослый» в условиях современной школы	Анализ теоретических подходов, отражающих сущность учебного сотрудничества	Приложение Презентация	Выявить условия, обеспечивающие успешность ребенка в учебном процессе
Тема 1.2. Роль современных УМК в формировании умения работать самостоятельно и в развитии универсальных учебных действий школьников				
2.	Выявить роль современных УМК в развитии УУД в условиях современной школы		Приложение Презентация	Выявить роль современных УМК в достижении планируемых результатов обучения
Тема 1.3. Управление самостоятельной деятельностью школьников в условиях перехода на ФГОС ООО. Особенности организации				
3.	Освоить проектирование способов достижения новых образовательных результатов Проектирование способов развития универсальных учебных действий на уроке			Достижение каких образовательных результатов представляет затруднения? Заполнить таблицу (Приложение б)

Большую помощь в решении проблем современного школьного образования играет школьный учебник, который выполняет две очень важные функции:

Первая – функция носителя учебной информации;

Вторая – функция организации учебной деятельности.

В реализации первой функции велика роль авторов учебника, которые определяют фундаментальное ядро содержания образования а реализация второй – во многом зависит от самих участников учебного процесса: учителя и учащихся.

Сейчас невозможно рассматривать учебник изолированно в отрыве от других компонентов. В совокупности с возникновением принципиально новой среды обучения (новые источники информации) появляется возможность организовывать учебную деятельность более эффективно, что значит:

Высокое качество подготовки учащихся благодаря научно обоснованному сочетанию фундаментальной и функциональной (практико-ориентированной) составляющих содержания образования;

Системность формируемых знаний и приобретаемых учащимися умений и навыков посредством реализации преемственности и согласованности содержания учебного материала не только по отдельному предмету, но и на уровне межпредметных и надпредметных связей;

Формирование мировоззрения и миропонимания через комплексное целенаправленное и активное освоение учащимися важных идей и ценностей человеческой культуры и овладение навыками получения, отбора, анализа и использования информации;

Освобождение учителя от большого числа рутинных операций (как подготовка к урокам, организация учебной деятельности учащихся в классе и дома) и предоставления ему возможности максимально полно проявить свою профессиональную компетентность.

Поэтому основной задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые должны обеспечить умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию благодаря активному присвоению нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учеников. Как отмечает З.Н. Никитенко, учебные действия становятся универсальными, когда они носят надпредметный или метапредметный характер, а их качество и уровень сформированности, по мнению психологов, зависит от уровня любознательности и активности школьников

«Анализ опыта работы»

1. Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет УМК в организации учебного процесса в современных условиях обучения?

2. Что является для Вас основанием при выборе УМК? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Считаете ли Вы, что личностные, предметные и метапредметные результаты обучения являются системообразующим фактором педагогических функций УМК. Чем Вы можете это обосновать?

4. Перечислите условия, которые обеспечивают Вашим ученикам приобретение школьниками в учебном процессе универсальных учебных действий.

Задания и учебные материалы освоения содержания темы 3

Теоретический материал

Успех изучения любого предмета, в том числе и предмета «иностранный язык», зависит от ряда факторов, которые в суммарном виде можно представить как:

- условия обучения;
- материальное обеспечение предмета;
- профессионализм учителя...

...Д.Б. Эльконин считает, что на первом шаге обучения предмету взрослый должен помочь детям выделить и зафиксировать наиболее существенные, для этого предмета, связи. Поэтому введение в учебный предмет (Г.А. Цукерман) должно начинаться с открытия учащимися наиболее общих свойств этого предмета.

Таковыми открытиями для ученика могут быть:

на личностном уровне:

- наличие условий, стимулирующих потребность учеников общаться на иностранном языке;
- наличие условий, обеспечивающих ученикам возможность общаться на двух языках;
- восприятие учителя как «носителя языка», «представителя другой культуры»;
- погружение в новое информационное пространство;...

на деятельностном уровне:

- овладение способами, для включения в учебную деятельность на уроке, другими языковыми законами;
- постоянная необходимость переносить полученный образец на себя (ситуация «а как это сделаю я?»)...

на когнитивном уровне:

- необходимость выстраивания структуры собственной учебной деятельности (Как мне лучше запомнить? Сколько раз я должен повторять слова? Что мне поможет рассказать о себе? Маме? Сестре?...);

• освоение понятия «речевой партнер»- на уроке легче работать одному или ...? Освоение форм учебного взаимодействия;

• погружение в другую культуру...

К факторам, определяющим образ предмета можно отнести:

- задаваемое взрослым содержание (интересное, интересное, но сложное; не очень интересное, но легкое; не очень интересное, но необходимое для выполнения упражнения; интересное и полезное (помогает освоить технику чтения, выучить быстро слова, построить предложение...));

- сам взрослый как партнер ученика по работе с предлагаемым содержанием (учитель знает все; он поможет (в чем?): понять смысл задания (что я должен делать? как я должен действовать?) он проверит правильность моих действий...)

Дальнейшее изучение предмета разворачивается как конкретизация, обогащение новыми фактами, где дети сталкиваются с противоречиями между имеющимися у них знаниями и использованием полученных знаний в новых ситуациях. Появившиеся трудности не останавливают ученика в его стремлении быть успешным. Результаты анализа отношений «ребенок – взрослый» в подобной ситуации представлены в таблицах (А, Б):

А)

Отношение ребенка к себе в ситуации проблемы	Отношение взрослого к ребенку в образовательной ситуации
1	2
Я хочу быть успешным. Я хочу решить эту проблему (я хочу справиться с этим заданием)	Ответить на вопросы: - что такое успешность в соответствии с требованиями, предъявляемыми в современной ситуации к личности ребенка? - какие условия будут способствовать успешности ребенка? - существуют ли критерии успешности?.. Это нормально, что ребенок хочет быть успешным!
Я хочу справиться с заданием, но пока не знаю как это сделать. У меня возникли трудности	Ответить на вопросы: -соответствовали ли существующие условия интересам, потребностям учащихся? -соответствовали ли предлагаемый материал уровню подготовки учащихся? -это был новый материал, но был ли он построен на знакомой лексике и грамматике?

1	2
	-материал выходил за рамки учебника, но полностью ли он соответствовал изучаемой теме? -материал превышал требования программы, но для работы с ним я могу использовать...? Трудности – это нормальное явление. Нужно выяснить какие трудности у ребенка. Показать пути их решения.
Мои затруднения мешают мне выполнить задание, но я хочу его выполнить. Что мне нужно для этого сделать?	Ответить на вопросы: - какие задания (средства), стимулирующие познавательную деятельность учащихся использовались на уроке? - какие варианты опор, памяток заданий... помогали ученику продвигаться к достижению цели? Замечательно, что ребенок не отстает от своей цели.
Я не уверен в своих действиях, но если ничего не делать, то невозможно стать успешным.	Необходимо осознать: - нет неспособных детей; - каждый ребенок – обладает собственным опытом; - чтобы ребенок раскрылся – нужно создать определенные условия; - условия, которые созданы, должны помочь ребенку быть открытым и в ситуации успеха, и в ситуации трудностей... Поэтому абсолютно верно: если ничего не делать, то невозможно быть успешным.

Б)

Отношение взрослого к ребенку в образовательной ситуации	Позиция педагога	Задачи педагогической деятельности
1	2	3
Это нормально, что дети хотят быть успешными!	Я признаю его право быть успешным	Необходимо создать условия для реализации желаний детей быть успешными. Что для этого необходимо: знать: - способности детей; - их интересы, потребности... Определить: - что может помочь детям продвигаться в изучении предмета;

1	2	3
		- какие открытия может сделать каждый из учеников...
Дети имеют право не знать как это делать	Я признаю и уважаю их активность как способ познания неизвестного им материала	Необходимо создать условия как для формирования поисковой деятельности детей, так и для рефлексии результатов этой деятельности
Дети имеют право на ошибку	Я признаю ценность ошибки	Необходимо создать условия для рефлексии ошибки и проектирования деятельности с учетом полученного опыта
Дети способны постепенно овладеть проектированием совместной (собственной) учебной деятельности	Я готова оказать им в этом помощь и поддержку	Необходимо создать условия для: - определения цели учебной деятельности ребенка; - продумывания варианта алгоритма успешного действия (взаимодействия); - анализа выбранного варианта; - рефлексии того варианта, из которой делается выбор; - развития атмосферы сотрудничества...

Основными признаками учебного сотрудничества «ребенок – взрослый» является то, что ученик и учитель имеют единую задачу и единую систему взаимоотношений. Решение задачи всегда требует поиска способов действий, что предполагает выявление и позже координацию различных точек зрения для:

- сохранения взаимодействия, где требуется постоянный контроль взаимопонимания;
- организации сотрудничества, которое должно быть двусторонним, ученик должен быть инициативен в построении совместных действий. Инициатива ребенка в организации учебного сотрудничества есть мера его учебной самостоятельности.
- ученика, приглашающий учителя к сотрудничеству, действующего в ситуации, где нет готовых образцов, поэтому он предлагает свой вариант действий в новых условиях;
- в школе необходимы оба вида сотрудничества (имитационное и не имитационное), но только в процессе учебного сотрудничества

рождается субъект учебной деятельности – тот, кто умеет учить себя, сначала при помощи учителя.

Практические задания

1. Единства мнения о классификации видов самостоятельной работы не существует. Это связано с тем, что само понятие самостоятельной работы обладает большой емкостью и определяется несколькими признаками, порождающими разнообразие подходов к основе классификации.



Дайте характеристику организационных видов самостоятельной работы, выделенных Вами:

Групповая –

Фронтальная –

Парная –

Индивидуальная –

2. Перед Вами 2 схемы классификации заданий для самостоятельной работы:

Внимательно изучите их и определите, что явилось основанием для их составления. Аргументируйте свою точку зрения. Какие варианты Вы чаще всего используете в своей практике? Приведите конкретные примеры:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание	Содержание
1. Обучающие задания	Учитель предъявляет им ученикам задание и показывает им как надо его выполнить
2. Тренировочные задания	Учащиеся выполняют задания по образцу (самостоятельно)
3. Поисковые задания	Самостоятельное выполнение задания возлагается полностью на учеников

Задание	Содержание
1. Учебные задания, опосредующие учебную информацию	Задания, содержащие учебный материал или указывающие на источник знаний, частично заменяют объяснения учителя и предназначены для первоначального восприятия материала
2. Учебные задания, управляющие работой учащихся с учебным материалом	Задания, которые руководят осмыслением и систематизацией учебного материала, самоконтролем; систематизацией, обобщением и выводами; формированием знаний, умений и навыков – работа с текстом, выполнение упражнений, работа с фоно- и видеоматериалами
3. Учебные задания, требующие от ученика творческой деятельности	Задания, которые направляют учащихся на самостоятельное собирание материала, составление проектов, написание сочинений и др., нахождение проблем для решения. Сюда относятся все задания, связанные с проблемным обучением

3. Проанализируйте содержание современных УМК (для любой ступени обучения). Определите, где и когда авторы УМК используют задания для самостоятельной работы. Что является основанием для Вашего вывода? Сформулируйте критерии, которые могут это подтвердить.

4. Проанализируйте УМК и определите последовательность действий учителя и последовательность действий ученика при организации самостоятельной работы

5. Какие педагогические цели достигаются Вами при организации самостоятельной работы на уроке. **Проанализируйте свою** деятельность с помощью таблицы (обратите внимание, что в таблице указаны разные позиции, в которых учитель может выступать, организуя процесс обучения (организатор, критик, аналитик):

Позиция	Действие	Средства	Результат	Проблемы
-Учитель; -Организатор; -Критик -Аналитик				

6. Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное

их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий

7. В составе Универсальных учебных действий, **регулятивные** – обеспечивают организацию обучающимися собственной учебной деятельности. Выделите составляющие регулятивных УД и умения, которые формируются с их помощью у учащихся. Заполните таблицу:

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у учащихся
Регулятивные		

8. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают(перечислите эти компоненты):

1. _____
2. _____
-

9. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать учитель, переходящий на работу по ФГОС второго поколения. Выделите эти качества и обоснуйте свою точку зрения.

1. _____
2. _____
-

Контрольное задание

Создайте проект урока, показав в нем возможные варианты организации самостоятельной работы учащихся. Особое внимание обратите на основания, которые позволяют включить самостоятельную работу в структуру урока. Какие требования к образовательным результатам будут достигнуты в ходе работы на уроке?

Рефлексия

По итогам работы с данным пособием просим заполнить таблицу:

Содержание, которое мною освоено	Средства и способы освоения	Трудности, которые преодолены	Проблемы, которые требуют решения	Мои идеи по итогам года

© КГБОУ АКППКРО, 2013

СЛОВАРЬ

Базисный учебный (образовательный) план. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования. См. инвариантная часть учебного (образовательного) плана.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана. Часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Государственные требования в области общего образования. Наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана. Часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Качество образования Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического

состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Контроль в учебной деятельности. Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Компетентность. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Личностные результаты образовательной деятельности. Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Самодеятельность – субъективная, собственно индивидуальная самоуправляемая деятельность, с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации.

Самоактивация – это субъективно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности.

Самоорганизация – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Саморегуляция – изначально психологическое обеспечение деятельности, в последующем развитии приобретающее личностный смысл, т.е. собственно психическое наполнение.

Самоконтроль – необходимый компонент самой деятельности, который осуществляет её исполнение на личностном уровне.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Самостоятельная работа – представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Васильева Т.Б, Иванова И.Н. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 258 с.

2. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2007. – 119 с.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 332 с.

4. Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. – М.: АСТ-Астрель, 2004. – 446 с.

5. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. – Л., 1982

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М, Просвещение. 2004. – 476 с.

7. Инге Унт Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – С. 132–135

8. Калашникова Н.Г. Личностно-ориентированный подход к формированию школьника как субъекта учебной деятельности. Учебное пособие для системы повышения квалификации. – Барнаул.: АКППРО, 2001. – 234 с.

9. Капусевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986. – 366 с.

10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы обучающихся. Пособие для учителя. – М.: АРК-ТИ, 2002. – 174 с.

11. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. – С.-Петербург.: КАРО, 2005. – 443 с.

12. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн., 2002. – 396 с.

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от мысли к действию. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 158 с.

15. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

16. <http://www.uroki.ru> – <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей. – сайт

17. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования

18. <http://www.inter-pedagogika.ru> – сайт интернациональная педагогика

19. <http://www.ucheba.com/net> – сайт учебного оборудования

20. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

21. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

22. <http://pedsovet.org/> – Педсовет

© КГБОУ АКППКРО, 2013
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Роль самостоятельной работы учащихся на уроке²

*Плохой учитель сообщает истину,
хороший учит ее находить.*

А. Дистервег

Информация к размышлению. Самостоятельная работа на уроках занимает в среднем 4, 7 минуты. Ее характер в основном является репродуктивным (по образцу). Перенос знаний в новые условия наблюдается лишь на третьей части уроков. Работой с книгой учащиеся заняты не более 4 минут. – Проблема формирования познавательной самостоятельности и активности приобрела особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объема научной информации, процессом быстрого «старения» знаний. Остро встала необходимость формирования умений и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на новые сферы деятельности.

Самостоятельная работа представляет особый вид любой учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя; она наиболее отвечает потребностям ученика сделать что-то самому.

Самостоятельная работа – это работа, «совершаемая собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи» (С. Ожегов).

Самостоятельная работа – это прежде всего умение, необходимая мотивация и сильная воля.

Многочисленные исследования ученых-педагогов свидетельствуют о разнообразии критериев к определению явления самостоятельности:

- наличие руководства учителя, необходимой помощи и осуществления контроля за результатами работы;
- отсутствие точного, сковывающего инициативу ученика инструктирования;
- внесение учеником в выполнение задания нового по отношению к образцу;

² Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург.: Издательство КАРО, 2005. – С. 152–161

- собственное побуждение к выполнению работы и осознание ее цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль: относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои способности и возможности, осознание ответственности и др.);
- готовность к самостоятельности, преодолению трудностей;
- соединение собственной мысли с действием;
- проявление инициативы, творчества.

Ведутся споры о том, считать ли самостоятельную работу формой познания, формой организации учения, методом или средством обучения. Это может быть самостоятельный поиск учеником способа достижения поставленной цели; его движение от незнания к знанию, формированию необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков; выработка установки на самостоятельное получение знаний, формирование умения в ориентации информации; приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины обучающегося.

Под самостоятельностью можно рассматривать как организационно-техническую сторону процесса, так познавательную и практическую деятельность. Для развития **самостоятельности** учащихся основное значение имеет не организационная сторона, а познавательная: самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний.

Самостоятельность – это качество личности; это деятельность: волевая, интеллектуальная и практическая; это выход творческим силам детской души.

Структура самостоятельной работы включает в себя три этапа: **подготовительный, исполнительный и проверочный**, в которые входят анализ задания, поиск способов его осуществления, планирование, выполнение, проверка и оценка результатов. Эту структуру учащиеся не только должны знать, но и уметь применять на практике. Поэтому от этапа объяснения, показа на практике учителем, закрепления и применения знаний учащимися до формирования умений и навыков самостоятельной работы – долгий и непростой путь.

На первом этапе предполагается совместная работа учителя и ученика по алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определенного действия:

- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение

сферы их применения, собственные дедуктивные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);

- выполнение эвристических, самостоятельных работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение творческих (исследовательских) самостоятельных работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

На втором этапе возможна полная самостоятельность (видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия).

В старших классах, когда у учащихся просыпается жажда творчества, школа должна идти навстречу естественному стремлению ученика к самостоятельной работе, если эта работа автономна, осуществляется в рамках самостоятельной организации, и учитель выступает не как руководитель работы, а как ее критик. * Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приведет к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания, а также готовности к работе в библиотеке.

Очень важно предусмотреть уровень самостоятельности для домашнего задания. Если случится так, что по всем пяти учебным предметам задание будет рассчитано на творческий характер (сочинение, реферат, доклад, проблемное задание и т. д.), а это полная самостоятельность, к которой ученик не готов, то задания просто не могут быть выполнены, они заранее будут обречены на провал.

Самостоятельная работа на уроке может успешно применяться на его различных этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний, формировании умений и навыков; при применении знаний на различном уровне (репродуктивном и продуктивном); при обобщении и систематизации знаний (см. таблицу).

К сожалению, в практической деятельности учителя чаще всего наблюдается использование самостоятельной работы лишь на этапе закрепления знаний и контроля их усвоения, а ее организация оставляет желать лучшего.

Этапы урока	Виды самостоятельной работы
1	2
Подготовка к восприятию нового материала	Предварительные наблюдения Предварительное чтение книги Просмотр рисунков, картин, др. иллюстраций Подготовка ответов на заданные учителем вопросы
Изучение новых знаний	Выполнение других заданий разного характера. 1. При объяснении учителем учебного материала. До объяснения заранее дать задание: • составить план (простой, развернутый); • сделать конспект; • графически изобразить. 2. Самостоятельно: • работа с учебником (выделение главного, определение понятия, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя и т. д.); • работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем и таблиц и др.; • изучение всей темы по учебнику; • наблюдения, опыты.
Применение знаний	Упражнения (от выполнения по образцу к более высокому уровню решения и составления задач). Сочинения, доклады и т. д.
Обобщение и систематизация знаний	Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм. Подготовка текстов, сводов правил, обобщенных характеристик. Определение выводов
Проверка знаний, умений и навыков	Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы учителя. Вопросы могут быть самые разные: • на сравнение, объяснение, доказательство, обоснование; • требующие характеристики явлений, событий и т. п., оценки предметов, фактов, событий; • вопросы, требующие анализа и синтеза каких-либо данных. Вопросы учащихся учителю и друг другу.

Безусловно, организация самостоятельной работы требует тщательной подготовки к ее проведению: использование материально-

технической базы ОУ (печатающие, размножение учебных материалов); обучение учащихся приемам оформления результатов самостоятельной работы; формирование у них определенных умений и навыков.

В практической деятельности самостоятельная работа обычно представляет такую организацию обучения, при которой учащиеся по заданию учителя, под его руководством самостоятельно выполняют какое-то задание в специально предоставленное для этого время.

При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией ее типов и видов по различным основаниям:

- по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, творческие, на выбор);
- по оформлению ответов (устно и письменно, графически и практически);
- по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- по месту выполнения (на уроке, вне урока);
- по охвату учащихся (весь коллектив, группа или группы учащихся, один ученик).

Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, учащиеся могут выполнять самые разные задания и давать ответы на основе самостоятельного обдумывания вопроса или проблемной ситуации, созданной учителем.

Можно предложить учащимся на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно:

- обобщить его и сделать выводы;
- спрогнозировать дальнейший ход событий;
- высказать сомнение;
- поделиться собственным мнением в устной или письменной форме;
- сделать графические работы (построение графиков, вычерчивание схем, диаграмм, составление таблиц, др.);
- выполнить практические задания (проведение наблюдений, решение задач, постановка опытов, эксперимента, изготовление поделок, бытовых предметов).

Покажем варианты организации самостоятельной работы ученика с учебником.

Извлекать нужную информацию из текста учебника (возможно после объяснения материала учителем). **Задания учителя** типа: найти

в тексте, сопоставить, определить. **Умения ученика:** видеть текст целиком или по частям.

Находить в тексте описания имеющихся иллюстраций, рисунков, схем, таблиц для углубления или расширения знаний.

Для выполнения заданий, расположенных после текста, или решения задач, уравнений отобрать нужную информацию не только в данном тексте учебника, но и в содержании других текстов по теме.

Учить ориентироваться в тексте и справочном аппарате учебника. Для этого пользоваться предметным указателем, выделять из текста главные идеи, обобщать их, делать выборки по тому или иному вопросу.

Задания могут быть одинаковыми для всего класса или групп класса, разными для групп класса, индивидуальными для отдельных учеников.

Система самостоятельной работы с учебником включает в себя: ориентирование в тексте, получение знаний, углубление и расширение, применение знаний на практике.

В современной практике обучения можно наблюдать отсутствие четко сформулированной задачи для выполнения самостоятельной работы. В результате ученик выполняет работу либо по отработанному варианту, либо методом «проб и ошибок». Процесс остается скрытым и неуправляемым, и такая самостоятельная работа мало что меняет в обучении и развитии учеников.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке требует определенных условий, обеспечивающих ее успешность. Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме. Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных). Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие. Соотнесение объема и сложности работы с темпом его выполнения. Осознание учеником цели и появление желания к ее достижению. Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели:

а) фронтальная работа (все ученики выполняют одно и то же задание);

б) коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания);

в) групповая работа (группы учащихся выполняют разные или одинаковые задания);

г) индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).

д) осознание учащимися результатов своих достижений.

Кроме того, хорошая организация самостоятельной работы учащихся на уроках невозможна без основательной дидактической подготовки учителя.

Во-первых, без знания учителем:

- видов самостоятельных работ, известных в теории и практике педагогической деятельности;
- порядка введения их в процесс обучения;
- состояния преемственности между классами и взаимосвязи преподаваемого предмета с родственными ему.

Во-вторых, без владения учителем умениями:

- отбора содержания;
- организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся;
- применения различных видов работы и т. д.

Далее, организация этой деятельности немыслима без накопления разнообразного раздаточного дидактического материала с учетом степени самостоятельности в действиях учеников, уровня сложности и т. д.

Все это должно найти отражение в работе школьных методических объединений, тематике индивидуального самообразования учителя, обучении на открытых уроках, так как одному педагогу, особенно начинающему, не овладеть в достаточной степени данной проблемой. Недостатки же отразятся на качестве обучения.

Эффективность урока во многом зависит от активизации самостоятельной деятельности учащихся, от соотношения используемых на уроке различных форм организации деятельности их сочетаний:

изложение знаний учителем и самостоятельная работа учащихся;

воспроизводящие и творческие, самостоятельные работы;

фронтальные, групповые и индивидуальные занятия учащихся на уроке.

Например на уроке изучения нового материала учитель может так спланировать деятельность учащихся на уроке.

Время	Формы организации деятельности учащихся	
С 10 до 15 мин. урока	Фронтальная работа	
С 15 до 20 мин. урока	Самостоятельная работа для группы сильных учащихся (1)	Работа групп средних и слабых учащихся с учителем (2, 3)
С 20 по 30 мин. урока	Работа группы (1) с учителем	Разноуровневая, самостоятельная работа (2, 3)
С 30 по 35 мин. урока	Фронтальная работа для обобщения и систематизации знаний	
По-другому это будет выглядеть на этапе закрепления содержания учебного материала		
Время	Формы организации деятельности учащихся	
С 15 по 25 мин. урока	Самостоятельная работа группы (1)	Работа с учителем групп (2, 3)
С 25 по 35 мин. урока	Работа с учителем	Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий
С 35 по 40 мин. урока	Групповая работа: однородные группы или группы разноуровневого состава – выполнение одинаковых заданий	

Группировка учащихся всегда должна быть гибкой (нельзя постоянно группировать средних и слабых).

Результаты самостоятельной работы обязательно обсуждаются и оцениваются в классе. Индивидуально проработанный материал можно обсудить в парах, в общеклассной фронтальной беседе; опережающее индивидуальное творческое задание можно предложить для рецензирования с последующим обсуждением в группах, всем классом; общее групповое задание делится на индивидуальные, итоги которого обсуждаются группой или всем классом вместе с учителем.

Показателем целенаправленной работы учителя в реализации поставленной проблемы является увеличение времени, отводимого на уроках на самостоятельную деятельность, до 70 %, что приведет к его уменьшению на выполнение домашнего задания. И домашняя работа действительно может стать самостоятельной.

Руководство самостоятельной работой учащихся – одна из важнейших функций учителя. Знания можно предложить, показать (где и как взять), но овладеть ими каждый должен самостоятельно

Роль самостоятельной работы в формировании учебной компетенции школьников при овладении иностранным языком³

В настоящее время многие исследователи отмечают (М.К. Колкова, Н.Ф. Коряковцева, И.Л. Бим...), что для современной модернизации языкового образования характерна ориентация на усиление практической направленности. Это связано с тем, что система обязательного формирования знаний, навыков и умений постепенно заменяется набором компетентностей, которые, согласно исследованиям И.Б. Ворожцовой..., должны стать средством развития ученика. Образование же в этой ситуации рассматривается как условие для самоопределения или, по мнению А.Н. Леонтьева, «вращения индивида в окружающий его мир культуры». Все выше сказанное послужило причиной для выделения компетентностно – деятельностного подхода в обучении иностранному языку, который основан на такой организации образовательного процесса по предмету, где учащимся (М.К. Колкова) создаются условия для осознанного освоения сведений языкового, страноведческого, культуроведческого характера, развиваются их познавательные способности и интересы, создается основа для овладения коммуникативной деятельностью, а также усиливаются социализирующие свойства иностранного языка как учебного предмета.

В условиях, когда при обучении языку, объектом методического моделирования все чаще становятся ситуации не только бытовые, но и социально – значимые, происходит расширение тематики общения, т.е. предметом активного обсуждения (среди прочих) все чаще становятся вопросы, которые связаны с историей становления и развития региона.

В существующей ситуации были выявлены две важные, на наш взгляд, проблемы. Первая, связанная с расширением тематики общения, обозначила зависимость уровня познавательной активности ученика от уровня развития у него способов самостоятельного добывания знаний. Как следствие, выделение этой зависимости в условиях переориентации образования на личность ученика, обусловило постановку другой важной проблемы – проблемы *продуктивной учебной деятельности*, которая в настоящее время, рассматривается не только

³ Козлова Н.В. Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно-ориентированного обучения: учебно-методическое пособие. – Барнаул: АКППКРО, 2006. – 167 с.

как образовательная цель и принцип обучения иностранным языкам, но и, одновременно, как средство продуктивного языкового образования. К основным характеристиками продуктивной учебной деятельности можно отнести:

способность и готовность к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью (учащийся умеет определить адекватную учебную задачу в той или иной учебной системе, владеет стратегиями и приемами учебной деятельности);

способность к инициации учебной деятельности;

ориентация на создание личностного образовательного продукта, выстраивание личностных систем знаний;

способность к рефлексии, коррекции и накоплению эффективного опыта учебной деятельности (учащийся владеет приемами и формами самоконтроля в области изучения иностранного языка, осознает критерии и умеет самостоятельно оценивать не только свой уровень владения иностранным языком, но и свой опыт в изучении языка и культуры).

Направленность этой деятельности на саморазвитие личности ученика позволяют рассматривать продуктивную учебную деятельность как основу для развития *самостоятельной* деятельности. По определению Н.Ф. Коряковцевой – это «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемый учащимися как субъектами данной деятельности, и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта». В исследованиях Х. Холека, самостоятельная деятельность учащихся в процессе овладения иностранным языком понимается как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: постановка целей, определение содержания, последовательность выбора используемых методов и приемов, оценка полученных результатов». При этом умение брать на себя ответственность автор раскрывает через понятие «учебная компетентность», которая, по его мнению, непосредственно определяет направленность процесса управления учебной деятельностью... и может быть оценена тремя степенями готовности:

готовность к копированию деятельности (преобладают внешние мотивы, низкий уровень саморегуляции, форма усвоения действий – подражание, осмысленное копирование действий учителя, выполнение действий под его руководством);

готовность к воспроизведению деятельности (преобладает внешняя мотивация, средний уровень саморегуляции, самостоятель-

ное воспроизведение учеником приемов, усвоенных совместно с учителем, использование усвоенных приемов в аналогичных условиях деятельности);

готовность к собственной самостоятельной деятельности (преобладает внутренняя мотивация, высокий уровень саморегуляции, самостоятельное выполнение как условно – речевых, так и речевых упражнений, применение усвоенного приема в новых, не аналогичных условиях деятельности).

На основе анализа посещенных уроков учителей иностранных языков края была сделана попытка выделить умения, которыми должен владеть ученик, чтобы успешно организовывать свою самостоятельную деятельность по изучению языка. К ним можно отнести:

- умение правильно организовывать свой режим работы;
- умение правильно оформлять тетради и словари;
- умение работать с учебником;
- умение самостоятельно пополнять словарный запас;
- умение работать с текстами различных функциональных стилей;
- умение читать карты, диаграммы, таблицы;
- умение мотивировать свою деятельность;
- умение планировать цели деятельности и ее содержание;
- умение определять последовательность своих действий;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку как своих отдельных действий, так и деятельности в целом.

Полнота и глубина овладения этими умениями, как показывает практика, будет зависеть от уровня сформированности мотивационно-потребностной сферы обучающихся при овладении языком в разных условиях.

Например, в исследованиях W. Hullen, W. Reinecke доказано, что положительные мотивы имеют место там и тогда, где и когда процессы, провоцирующие, поддерживающие и углубляющие природную любознательность детей стимулируются целевыми установками заданий, предполагающими поисковую исследовательскую деятельность.

Чтобы понять, какая самостоятельная деятельность учащихся по овладению иностранным языком является эффективной, были выделены некоторые ее критерии, например:

- когнитивные критерии:
 - знания о структуре собственной учебной деятельности;
 - знания о структуре, формах и способах организации самостоятельной деятельности;

-знания о приемах работы с различными источниками информации и их роли в расширении фоновых знаний;

деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- способность переносить, имеющиеся знания в новые учебные ситуации;

- способность отбирать, для выполнения задания, наиболее эффективные приемы усвоения;

- способность создавать собственную консультативно – информационную систему по предмету (таблицы, схемы, опорные карты);

личностные, позволяющие оценить личностный смысл, полученных знаний:

- удовлетворенность от уровня владения способами получения знаний;

- стремление к расширению информационного поля;

- удовлетворенность процессом обучения;

- готовность к углублению самостоятельной работе;

- развитие способности анализа собственного продвижения.

Соотнеся выделенные критерии с формулой мотивационно – целевого управления «хочу-могу-делаю-получаю», была сделана попытка присвоить ей некоторые характеристики:

«Хочу» - процессы, которые «провоцируют», поддерживают и углубляют природную любознательность детей, должны стимулировать целевыми установками заданий предполагающими поисковую, исследовательскую деятельность. Потребность принять участие в подобной работе у ребенка велика.

«Могу» - в данной ситуации ребенок чаще всего не соизмеряет свои желания и свои возможности. Задача учителя заключается в том, чтобы предотвратить конфликт между уже имеющимся опытом ребенка и новой деятельностью.

«Делаю» - выявленное несоответствие должно послужить сигналом тому, что учитель не обеспечил условия, для интеллектуального развития всех детей и каждого в отдельности.

«Получаю» - результат будет отражать не только уровень достижения цели, но и положительное эмоциональное состояние ребенка.

При анализе использования формулы, применительно к конкретной ситуации образовательного процесса, обозначились три важных, на наш взгляд, момента, которые оказывают положительное влияние на организацию работы по данной проблеме. К ним можно отнести:

1. Основные характеристики деятельности:

- осознание целей работы;
- способность выделения содержания, адекватного целям работы;
- умение выстраивать алгоритм работы;
- умение переносить опыт учебной работы в новые учебные ситуации;

- умение быть гибким в различных учебных контекстах...

2. Некоторые учебные характеристики обучающегося:

- способность критически оценивать свои действия (деятельность);

способность принимать решения относительно этапов работы...

3. Рольное самоопределение обучающегося:

- учителя как конструктора идей;
- консультанта как регулировщика взаимоотношений в группе;
- коммуниканта, поддерживающего или восстанавливающего общение в «точках разрыва»...

Это позволило сделать вывод о том, что в области языкового образования самостоятельная учебная деятельность учащихся является ключевым аспектом. По мнению Н.Ф. Коряковцевой, «учащийся как субъект учебной деятельности выступает здесь как независимый изучающий язык и независимый пользователь иностранного языка». Позицию же педагога в подобной ситуации, на основании изучения опыта работы учителей, мы представили в приведенной ниже таблице.

Рамки данной таблицы могут быть расширены после анализа собственных уроков.

Отношение взрослого к ребенку в образовательной ситуации	Позиция педагога	Задачи педагогической деятельности
1	2	3
каждый ребенок имеет право на стремление к успешности	это мое проявление профессионализма	создать условия для реализации ребенком своих возможностей
каждый ребенок имеет право выбрать тот алгоритм действий, который обеспечит ему успешную продуктивную деятельность	признаю и уважаю активность ребенка в поиске способа познания неизвестного	создать условия для перевода активности в поисковую деятельность и рефлексию этой деятельности

1	2	3
дети не застрахованы от ошибок	признаю ценность ошибок и использую их для выявления имеющего у учащихся опыта и создаю условия для его расширения	создать условия для рефлексии ошибок
каждый ребенок способен постепенно овладеть необходимой ему деятельностью	стремлюсь всегда устанавливать такие взаимоотношения с учащимися, которые создают условия для успешной организации учебной деятельности	создать условия для анализа выбранного учащимися варианта деятельности

Литература

1. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранным языкам. – Ижевск.: Издательство Удмурдского университета, 2000. – 343 с.

2. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению на иностранном языке. // Иностранные языки в школе. – № 3 – 2003.

3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: Аркти, 2002. – 172 с.

4. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – М.: Бонфи, 2002. – 403 с.

Реализация ФГОС в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка⁴

1. Овладение универсальными учебными действиями.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы развивать самостоятельное учение у школьников. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности **самостоятельно** ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения – иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» собственного образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению к понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «над-предметные действия». Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

⁴ Мильруд Р.П. Реализация ФГОС в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

2. Овладение межпредметными понятиями и знаниями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение межпредметными понятиями и знаниями:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неудач учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в случае неудач;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной основе основного образования, в том числе с учебными моделями, в соответствии с содержанием учебного предмета...

...Перечисленные умения в целом показывают общую методологию учебной деятельности (метадеятельность), которая преломляется в конкретной деятельности по предмету. Данные умения характеризуют способность учащегося самостоятельно и компетентно регулировать свою учебную деятельность по овладению предметом и отражают основные компоненты данной деятельности: мотивационный, включая целеполагание, исполнительный (технология учебной деятельности) и контрольно-оценочный. В процессе саморегуляции/самоуправления учебной деятельностью, как уже отмечалось, учащийся, по выражению Ю.Н. Кулюткина, **выступает для себя и как объект и как субъект управления**. Естественно, что формирование и становление учебной компетенции – последовательный процесс, обусловленный процессом становления личности. Поэтому учебную компетенцию можно рассматривать как показатель степени сформированности самостоятельной учебной деятельности по овладению предметом и степени компетентности/зрелости изучающего предмет...

Мотивация самостоятельной учебной деятельности в процессе овладения учебным предметом формируется у учащегося, как известно, в результате динамики внутренних познавательных мотивов, активизации внешних социальных мотивов и сближения внешней и внутренней мотивации. При этом показателем внутренних познавательных мотивов (что создает основу для формирования учебной

компетенции) является ориентация на процесс и способы учебной деятельности. Эта ориентация проявляется в интересе к активной творческой работе, к вычленению способа ее осуществления, рационального способа решения учебной задачи, в стремлении к самосовершенствованию. Подобная направленность мотивов на самостоятельный поиск характерна для творческой активности личности – «продуктивной формы активности» (в отличие от репродуктивной, «адаптивной», подчиняющейся мотивам достижения/успеха, мотивам ориентации на результат и деятельность согласно образцу, схеме «информация – воспроизведение – контроль в заданных условиях», по А.М. Матюшкину).

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

***Роль самостоятельной работы учащихся в овладении
иностранным языком⁵***

Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка и вне его границ является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников.

Основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в школе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне. Это предполагает «включение» иноязычной речевой деятельности в ситуации реальной социокультурной деятельности с различными функциональными целями. При этом реально осознаваемые потребности самостоятельного совершенствования языковой подготовки обусловлены главным образом трудностями.

Эффективность самостоятельной работы будет зависеть не только от ее удельного веса, но и от ее организации, от умелого продумывания и сочетания самостоятельной работы с другими видами работы на уроках иностранного языка. Н. Ф. Коряковцева предлагает основные виды самостоятельной работы по иностранному языку: а) самостоятельная работа над языковыми средствами (языковым материалом) в целях накопления языковых средств; б) работа над иноязычным текстом как продуктом лингвокультуры; в) самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами; г) самостоятельная речевая практика. Рациональная организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка определяется мерой готовности ученика к этому виду деятельности. В методической науке различают разные виды готовности: а) мотивационная готовность (она определяется интересом учеников к обучению иностранного языка); б) интеллектуальная готовность (она предполагает определенный уровень сформированности основных психических процессов); в) лингвистическая готовность (владение определенным лексико-грамматическим материалом); г) коммуникативная готовность (способность включаться в коммуникацию); д) готовность к осознанной и рациональной самоорганизации (разъяснение преподавателем целей и задач каждого кон-

⁵ Семенова С.Т. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и ее уровни. <http://billet-1.narod.ru/37.html>

кретного вида самостоятельной работы). При разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка надо соблюдать следующие условия: 1. Учет степени сложности учебного материала. 2. Отношение школьников к предмету «иностранному языку». 3. Соотнесение предлагаемого задания для самостоятельной работы с общей нагрузкой ученика по другим предметам в соответствующий период времени. 4. Учет уровня работоспособности и состояния здоровья ученика, избежание дополнительной перегрузки учащихся. 5. Учет уровня сформированности у учащихся навыков самостоятельной работы по иностранному языку. 6. Опора в организации самостоятельной работы на помощь со стороны родителей и других учащихся. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка требует большой предварительной работы. Такая предварительная работа предполагает: а) формирование навыков и умений работы с учебником, книгой для чтения, справочниками (грамматическими, страноведческими), различными видами словарей, специальными памятками, с техническими средствами обучения; б) развитие у учащихся навыков рационального выполнения домашних заданий, навыков планирования своей учебной деятельности; в) инструктирование учеников о порядке выполнения заданий для самостоятельной работы и составления отчета об их выполнении; г) определение приемов оказания оперативной помощи ученикам при выполнении самостоятельной работы; д) оперативный контроль за ходом самостоятельной работы и выявление типичных ошибок, затруднений; е) поощрение, стимулирование учеников, успешно выполняющих самостоятельные задания. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка может осуществляться в двух направлениях. Первое направление – это использование на уроках иностранного языка разного рода памяток, Второе направление – это использование специальных упражнений, развивающих самостоятельность учащихся при овладении иностранным языком. Групповая (парная) самостоятельная работа в классе связана преимущественно с продуктивной речевой деятельностью. Учитель предлагает учебным парам разнообразные ситуации для составления, например, собственного диалогического высказывания. Парные формы самостоятельной работы могут проводиться и на основе жесткого опосредованного контроля. Речевые партнеры получают опорные карточки, где на одной стороне написаны задания диалогического или монологического характера, а на другой – ключи, по которым проверяется правильность речи собеседника. На занятиях по иностранному языку, основ-

ное назначение которого создать условия для устного речевого общения, доминирующего коллективные формы работы. В ходе обучения полилогу или дискуссии на иностранном языке учитель направляет коллективно-познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность их суждения, активизирует творческое мышление учащихся и их инициативу. В этой ситуации учитель выступает в роли режиссера, партнера и равноправного участника. Коллективная форма самостоятельной работы на уроке иностранного языка широко используется в проектной методике. Проектная технология основана на совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера. Такие задания связаны с изучением языка, культуры народа, который говорит на данном языке, функциональным использованием изучаемого языка для достижения поставленных целей. Так, коллектив учащихся получает долгосрочное задание от учителя по определенной теме. Учащиеся готовят дома самостоятельно задание, а затем на уроке иностранного языка вся группа докладывает о результатах своей проведенной работы (например, собрать информацию о зарубежных фирмах, работающих в Нижегородском регионе, подготовить сообщение на основе этой информации и выступить с ним на занятиях перед всей группой). Такая технология способствует овладению разными способами освоения языка, развитию креативности конструктивной активности учащегося, развитию способности взаимодействию с другими субъектами учебной деятельности. Большие возможности для организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка открывает так называемая адаптивная система обучения. В рамках этой системы урок строится на совмещении индивидуальной работы преподавателя и самостоятельной деятельности учащихся. Преподаватель со своей стороны поочередно отключает по одному ученику от всей группы. Он контролирует, как ученик выполнил задание. Другие же учащиеся работают в это время самостоятельно в индивидуальном или парном режимах. В качестве основных приемов (заданий) для рефлексивной самооценки используются различные виды опросников, контрольные тесты самооценки, оценочные шкалы.

Вся технология автономного изучения иностранного языка базируется на способности учащегося к самостоятельному управлению учебной деятельностью – от постановки цели и конкретной учебной задачи до самоконтроля и самооценки полученного результата и способов достижения.

Технология «Языковой портфель» реализует инновационный подход по учебному пособию для самостоятельной работы учащегося по иностранному языку и обеспечивает развитие продуктивной учебной деятельности учащегося.

Языковой портфель представляет собой пособие для самостоятельной работы учащегося по иностранному языку инновационного типа личностно-ориентированного, персонализированного, направленного на создание личностного образовательного продукта, обеспечивающего активизацию учащегося как пользователя иностранного языка (Language User) и как изучающего иностранный язык (Language Learner).

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности⁶**1. Общая характеристика самостоятельной работы**

Определение самостоятельной работы

При достаточно многостороннем освещении общепедагогических и методических вопросов этой проблемы ее психологическая сторона остается наименее представленной, тем более с позиции учебной деятельности. Определим исходные для рассмотрения этой проблемы положения.

Во-первых, самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Соответственно организуемая и управляемая учителем учебная (классная и внеклассная по заданию учителя) работа учащегося должна выступать в качестве определенной присвоенной им программы его самостоятельной деятельности по овладению учебным предметом. Это означает для учителя не только четкое осознание своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у учащихся как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач.

Во-вторых, в данной трактовке самостоятельная работа – более широкое понятие, чем домашняя работа, т.е. выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку. Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую в той или иной форме учителем работу обучающегося. Но в целом это параллельно существующая занятость учащегося по выбранной им из готовых или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала.

В-третьих, самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма (вид) учебной деятельности обучающегося, характеризующаяся всеми перечисленными ее особенностями. Это высшая форма его учебной деятельности, форма самообразования, связанная с его работой в классе.

Что же психологически для самого обучающегося означает самостоятельная учебная работа? Прежде всего, она должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность.

⁶ Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 178–196

Она предполагает выполнение обучающимся целого ряда входящих в нее действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева), подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении.

2. Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе

Рассмотрим теперь специфику самостоятельной работы (в точном, деятельностном смысле этого слова) в сопоставлении с внеклассной (внешкольной, внеурочной, внеучебной работой). Соотнесем ее определение с основными требованиями к организации внеклассной работы в обучении. Как известно, первое требование сводится к тому, что внеклассная работа может только углублять, расширять и совершенствовать знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроке, но не имеет основной целью сообщение новых знаний, умений и навыков. Вторым требованием является увлекательность самих форм, процесса и материала работы. Третье фиксирует необходимость межпредметных, междисциплинарных связей. Важными требованиями являются также добровольность и активность учащихся в этой работе, массовость как форма организации.

Если определить самостоятельную работу как высший специфический вид учебной деятельности учащихся, то можно выявить ее существенные особенности в сопоставлении с каждым из этих требований. Так, подлинно самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума». Он возникает, когда у обучающихся формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное для себя, а средств удовлетворения такой потребности в учебном процессе нет. Это, в свою очередь, предполагает необходимость направленной работы учителя на создание предпосылок возникновения у них такой потребности. (Например, учитель иностранного языка объявляет, что те, кто хотел бы самостоятельно, сверх программы изучать современный «молодежный» разговорный (английский) язык, могут пользоваться ее консультациями и имеющейся литературой.)

Другими словами, особенность понимаемой таким образом самостоятельной работы в отличие от «внеклассной», «домашней» как раз и состоит в том, что в ее основе всегда лежит новый для школьника материал, новые познавательные задачи. Второе из названных выше требований к внеклассной работе также не совпадает с особенностью

самостоятельной работы как специфического вида деятельности. Здесь увлекательным должно быть само овладение новым материалом, а не только и не столько форма организации, т.е. напряженный, целенаправленный, захватывающий учащегося труд. Примером может служить самостоятельный разбор шахматных партий начинающим шахматистом. Конечно, нельзя рассчитывать на то, что такой самостоятельной работой будут заниматься все, но создание условий и предпосылок для заинтересованных в этом учеников есть проявление развивающего обучения в полном смысле слова.

Требования добровольности, активности участия школьников, равно как и целесообразности включения межпредметных связей, распространяется и на самостоятельную работу как вид учебной деятельности. Показательно, что требование массовости, предъявляемое к внеклассной работе, т.е. характер включенности учащихся, например, в кружки, театры-студии и др., изменяется для самостоятельной работы. Оно заменяется предложением преимущественно индивидуальной работы школьника. По взаимной договоренности, по внутреннему согласию, желанию нескольких ребят такая работа может быть и коллективной, что повысит ее результативность и в предметном, и в личностном плане. Можно полагать, что понимаемая таким образом самостоятельная работа – эта форма работы по индивидуальным планам, дополняющим, а потому расширяющим и углубляющим; знания, получаемые школьником в классе и во внеклассное время подготовки к урокам.

Деятельностный характер самостоятельной работы

Самостоятельная работа школьников, рассматриваемая в целом как деятельность, представляет собой многостороннее, полифункциональное явление. Она имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение. Являясь по общему признанию сложной и многозначной, самостоятельная работа терминологически точно не определена, хотя ее содержание однозначно интерпретируется всеми исследователями и практиками обучения в смысле целенаправленной, активной, относительно свободной деятельности обучающегося. В деятельностном определении самостоятельная работа – это организуемая самим школьником в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе внешкольного опосредованного системного управления ею со стороны учителя (обучающей программы, дисплейной техники).

Важно отметить, что самоуправление понимается в контексте его психологической модели, возможность создания которой раскрыта Л.М. Фридманом [223]. Она основана на положениях о субъектном (а не объектном) характере, структуре управления деятельности ученика, о динамичности, жесткости или гибкости этого управления, личностном участии ученика (в частности, обязательности его целеполагания), личной ответственности учителя и обязательности коллективных форм работы.

Существенным для определения характера внешнего управления самостоятельной работой школьников является положение автора о степени жесткости такого управления. Чем больше последовательность действий ученика, согласно Л.М. Фридману, «...задается извне управляющей системой, тем более жестким является управление. Чем больше эта последовательность выбирается и определяется по содержанию самим учеником, тем более гибким является управление учеником... Жесткость управления должна убывать по мере роста учащихся». К моменту завершения среднего образования и переходу в вуз управление должно становиться полностью гибким [223, с. 197]. Гибкость управления самостоятельной работой школьников становится, таким образом, отдельной методической проблемой организации этой работы применительно к тем каналам, через которые управление осуществляется, т.е. применительно к учителю, программе, содержанию учебного материала как системе задач.

Определение самостоятельной работы как деятельности ее субъекта

Принимая во внимание психологическую характеристику самостоятельной работы как учебной деятельности, можно дать более полное описание этого явления с позиции самого субъекта деятельности. С этой точки зрения, самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Организация и самоорганизация работы

Все сказанное подчеркивает необходимость специальной, учитывающей психологическую природу этого явления организации самостоятельной работы не только и не столько учителем, сколько самим

учеником. В процессе такой организации должна быть принята во внимание специфика учебного предмета: математики, истории, иностранного языка и т.д. В то же время организация самостоятельной работы поднимает целый ряд вопросов, свидетельствующих о готовности к ней самого школьника как субъекта этой формы деятельности.

Первый вопрос – умеют ли школьники в своем большинстве самостоятельно работать? Как показывают материалы многих исследований, ответ на этот вопрос в целом отрицательный, даже применительно к студентам, не говоря уже о школьниках. Так, по обобщенным данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, 45, 5% студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу; 65, 8% опрошенных вообще не умеют распределять свое время; 85% не думают, что его можно распределять [71]. Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают, что медленно воспринимают учебный материал на слух, а также при чтении и конспектировании учебных текстов. Прием, осмысление, переработка, интерпретация и фиксирование необходимой учебной информации вызывают у них существенные затруднения. Следовательно, можно констатировать несформированность у учащихся психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее самоорганизации, неумение реализовать предполагаемые ею действия. Если к этому добавить недостаточно высокий уровень познавательного интереса к целому ряду учебных дисциплин, то становится ясно, что ответ на первый вопрос отрицателен. Здесь возникает второй вопрос: может ли готовность, затем способность к эффективной самостоятельной работе определить новую форму деятельности, а не просто способ выполнения домашних заданий? Ответ утвердителен, но неоднозначен. Он определяется тем, что, во-первых, формирование такой способности предполагает общеличностное развитие в плане совершенствования целеполагания, самосознания, рефлексивности мышления, самодисциплины, развития себя в целом как субъекта деятельности (например, формирования умения вычленять, ставить и реализовывать цель, вырабатывать обобщенные приемы действий, адекватно оценивать результаты). Во-вторых, неоднозначность определяется тем, что эта способность эффективно и как бы самопроизвольно формируется только у учащихся, обладающих положительной учебной мотивацией и положительным (заинтересованным) отношением к учебе. Результаты исследований показывают, что даже у сту-

дентов (у 77% первокурсников и 12, 8% второкурсников) отношение к учебе отрицательное [243].

Естественно, что проблема формирования у учащихся способности к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации (особенно внутренней мотивации на процесс и на результат деятельности), воспитания интереса к учению. Как подчеркивают исследователи, «при целенаправленном формировании... все побуждения, связанные с познавательной активностью, становятся более осознанными и действенными, усиливается их превосходящая, регулирующая роль и в учебной деятельности, возрастают активность школьников в перестройке мотивационной сферы, активные попытки поставить самостоятельные и гибкие цели учебной работы, наблюдается преобладание внутренних мотивов над внешними» [221, с. 27]. При этом исследователи отмечают, что позитивные мотивационные изменения, формирование интереса к учению происходят в результате изменения, совершенствования целостной личности школьника.

Обучение самостоятельной работе

При решении задач формирования способности учащихся к самостоятельной работе возникает проблема для всего педагогического коллектива. Она заключается в целенаправленном обучении учеников, особенно средних и старших классов и студентов, содержанию этой работы. Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку ими рациональных приемов работы с учебным материалом, овладение приемами углубленного и в то же время динамичного (скоростного) чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Большой интерес в этом плане могут представить предложенные А. К. Марковой приемы учебной работы:

- «приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное построение школьниками системы задач определенного типа:
- приемы культуры чтения (например, так называемого «динамического чтения» крупными синтагмами) и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой);

- общие приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память);

- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т.д.;

- общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранения в домашней библиотеке;

- приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, лабораторным работам;

- приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение и др.)» [127, с. 50].

Очевидно, что здесь приведены как общие приемы организации умственного труда, так и конкретные приемы учебной работы, например работы с текстом. Сформированность последних может служить одной из главных предпосылок и в то же время основой самостоятельной работы школьников и студентов над всеми учебными предметами.

Отметим еще раз, что в целом самостоятельная работа учащихся основывается на правильной с точки зрения учебной деятельности организации его классной учебной деятельности. В частности, это относится к связи и переходу от внешнего контроля учителя к самоконтролю школьника и от внешней оценки к формированию его самооценки, что в свою очередь предполагает совершенствование контроля и оценивания самим учителем. Соответственно положительный ответ на вопрос о том, может ли у школьника формироваться способность подлинной самостоятельности работы, зависит от совместных действий педагогов и обучающихся, осознания ими особенностей этой работы как специфической формы деятельности, предъявляющей к ее субъекту особые требования и доставляющей ему интеллектуальное удовлетворение.

© Основные критерии. Виды учебной работы

Классная (аудиторная) работа.

Домашняя работа как подготовка к уроку.

Внешкольная, внеклассная работа как дополнение классной.

Самостоятельная работа по учебному предмету, осуществляемая параллельно со школьной.

По источнику управления (контроля): контроль учителя самоконтроль ученика.

По характеру осуществления деятельности: заданный извне режим собственный режим работы.

По характеру побудителя:

от учителя, школы;

собственная познавательная потребность или потребность достижения.

По присутствию источника управления-учителя:

- в его присутствии без него

По фиксированию места учебной деятельности: фиксированное (например, класс) не фиксируется

Самостоятельная работа, наряду с повышением их предметной компетенции, должна способствовать личностному развитию школьников как субъектов этой деятельности.

Программа обучения самостоятельной работе

Специальная программа обучения самостоятельной работе должна включать:

- диагностирование обучающимся собственной познавательной потребности в расширении, углублении, совокупности знаний, получаемых в школе, вузе;

- определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей, в частности объективная оценка свободного от посещения учебного заведения времени;

- определение цели самостоятельной работы – ближайшей и отдаленной, т.е. ответ на вопрос, нужна ли она для удовлетворения познавательной потребности или, например, для продолжения обучения;

- самостоятельный выбор обучающимся объекта изучения и обоснование этого выбора для себя (в качестве такого объекта, например при изучении иностранного языка, может выступить история Англии, поэзия, музыка Германии, искусство Франции и т.д.);

- разработка конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы. Хорошо, если работа с педагогом в учебное время может служить образцом составления такой программы;

- определение формы и времени самоконтроля. Целесообразно, чтобы формой контроля ученик выбрал выполнение конкретного вида работы (чертеж, проект, перевод, реферат и др.), которая кому-то

нужна, необходима, т.е. чтобы результаты работы были лично значимы и для него, и для других.

Конечно, учащиеся, занятые такой самостоятельной работой, может быть мало, но условия ее организации должны позволить включиться в нее каждому. В заключение еще раз отметим, что самостоятельная работа обучающегося как специфическая форма его учебной деятельности требует предварительного обучения учителем приемам, формам и содержанию этой работы. Это подчеркивает важность организующей и управляющей (разной степенью гибкости) функций учителя и в то же время необходимость осознания обучающимся себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности.

© КГБОУ АКППКРО, 2013 Литература

1. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. 1995. № 3.
2. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. – М.; Нальчик, 1996.
3. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М., 1994.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Роль самостоятельной работы в повышении качества образования

1.Самостоятельная работа на уроке и дома:

Условия необходимые для организации самостоятельной работы учащихся:

- Планирование различных вариантов самостоятельной работы;
- Наличие сформированных навыков и умений самостоятельной работы;
- Посильность заданий;
- Соотнесенность объема и сложности работы с темпом ее выполнения;
- Осознание учеником цели и появление желания ее выполнения и достижения;
- Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели (фронтальная работа, коллективная, групповая, индивидуальная)

- Осознание учащимися результатов своей деятельности

Что должен знать учитель:

Знать:

- виды самостоятельной работы;
- порядок ее ведения;
- состояние преемственности между ступенями обучения..

Уметь:

- отбирать содержание материала;
- организовывать познавательную деятельность;
- использование различных видов деятельности

Что важно для учеников:

- Овладение способами совместной деятельности;
- Усвоение опыта отношений между собой и учителем;
- Наделение личностным смыслом то содержание, который они усваивают;

- Овладение способами оценивания изучаемого материала...

Что лежит в основе готовности ученика к участию в самостоятельной деятельности:

- Как сконцентрировать внимание на поставленных целях и задачах
- Как самому управлять процессом собственного образования
- Как контролировать и оценивать динамику своего развития;
- Как не потерять уверенности в собственных силах.

2. Проектируем урок:

При *определении целей* урока необходимо учесть, что:

а) *воспитательный компонент* цели заключается в формировании средствами предмета социально активной личности;

б) *развивающий компонент* заключается в развитии культуры речевого общения, обще – учебных умений, устойчивого интереса к изучению предмета, к учебной деятельности...

в) *образовательный компонент* выражается в приобщении учащихся к другой культуре учебного труда, расширении предметной компетенции, эрудиции и кругозора...

г) *практический компонент* заключается в формировании умений и навыков, обеспечивающих основные познавательные – коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения.

3. Формы организации самостоятельной работы:

Индивидуальная:

- Предполагает выполнение индивидуального задания. Помощь учителя оказывается непосредственно или косвенно

Парная:

- Направлена на: взаимопроверку, заданного на дом;
- закрепление и совершенствование знаний;
- выработку навыков и умений

Групповая:

- Предполагает сотрудничество учащихся в малых группах.

Работа строится на принципах самоуправления учащихся с менее жестким контролем учителя.

4. Самостоятельная работа. Основания для ее классификации:

При организации самостоятельной работы ее классификацию можно осуществить по основаниям:

- **по форме задания** (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор, творческие);

- **по оформлению ответов** (устно, письменно, графически, практически...);

- **по месту в процессе обучения** (на этапе овладения новыми знаниями, на этапах осмысления новых знаний, применения, обобщения, систематизации, контроля);

- **по месту выполнения** (на уроке, вне урока);

- **по охвату учащихся** (коллектив, группа, пара, индивидуально).

5. Основные виды самостоятельной работы:

1. **Задания, опосредующие учебную информацию:** этот вид заданий типичен для работы с новым учебным материалом. Его основная цель – доведение нового материала до сознания учащихся

2. **Задания, направляющие работу ученика с учебным материалом:** Главное требование – это учет учебных возможностей учащихся.

3. **Творческие задания** – Этот вид заданий предполагает наличие сформированных умений самостоятельно решать проблемы.

4. Самостоятельная работа на уроке

Этапы урока	Виды самостоятельной работы
Подготовка к восприятию нового материала	Предварительный анализ уровня ранее изученного материала. Предварительный просмотр текстов. Просмотр рисунков, схем, таблиц, иллюстраций. Подготовка ответов на вопросы учителя
Предъявление нового материала	При объяснении нового материала (предварительные задания): - составить план; - сделать конспект; - графически изобразить. Самостоятельно: - работа с учебником; - работа с дополнительными источниками; - изучение темы по учебнику...
Организация тренировки	Выполнение упражнений; Составление схем, таблиц; Работа с текстами; Составление монологов, диалогов по аналогии
Применение нового материала	Выполнение упражнений по образцу; Составление упражнений; Составление монологических высказываний...
Организация контроля	Выполнение письменных самостоятельных работ; Ответы на вопросы учителя; Вопросы учащихся учителю и друг другу...

6. Говорим о методах обучения

* Если Вы определяетесь с выбором методов обучения, то...

1. Методы обучения

Это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование ЗНУ, необходимых для решения конкретных учебных задач.

2. Прием

Это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения ЗУН. Он не имеет своей самостоятельной задачи.

3. Система методов

Это такая их совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами обусловленные результативностью конкретных методов (приемов). В совокупности они представляют систему управления разными методами (приемами) познания учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний до самостоятельного решения познавательных задач.

4. Сущность метода

Заключается в организуемом способе познавательной деятельности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

5. Классификационные признаки группировки методов:

- источник знаний;
- характер познавательной деятельности ученика;
- руководящая роль учителя;
- степень активности ученика;
- возможность стимулирования и самостимулирования учебной деятельности ученика;
- условия контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

6. Методы как способы учебной работы:

- догматический – приобретение знаний в готовом виде.
- эвристический – усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании).
- исследовательский – добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных, прогнозирования результатов работы. Последние два подхода свойственны развивающему типу обучения.

Характеристика отдельных групп методов

Объяснительно-иллюстративные отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Методы проблемного обучения:

- **проблемное изложение**, рассчитанное на вовлечение учеников в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему; сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом, мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;

- **частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;

- **исследовательские методы** – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством.

Многообразие методов

Словесные методы:

- **объяснение** – это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления (прямое, не прямое, инструктивное);

- *рассказ* – это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);

- *работа с печатным словом* (с книгой) – это метод, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовывать процесс познания;

- *изложение* – это монологическая форма учебной работы, дидактическое значение которой состоит в том, что при помощи этого метода учащимся передаются научные знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а ученики должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное;

- *повествование* – это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;

- *описание* – вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;

- *рассуждение* – вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам;

- *проблемное изложение* – это изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем поставленных учителем;

- *беседа* – форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки – учащиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное, заключение; в беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение учителя, подводящее итоги работы.

- *Наблюдение* – это непосредственное целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

- *Опыты* – это самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений, а также умений обращаться с различным оборудованием. Это важный, очень сложный метод учения.

Практические методы учения – это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Упражнения – это планомерно организованное повторное выполнение каких-либо действий с целью их освоения или совершенствования

7.*Если мы хотим включить учеников в учебную деятельность, то мы должны учитывать, что⁷...

А) Психологи выделяют среди учеников «*визуалов*», «*аудиалов*», «*кинестетиков*», хотя в чистом виде, как они же и утверждают, почти не встречаются люди, которые относятся только к одному обозначенному типу. Но все же какой-то канал восприятия у каждого человека является ведущим и подобный учет этих индивидуальных особенностей личности оправдан. *Визуалами*, называют лиц, у которых ведущим сенсорным каналом является зрительный, *аудиалами* – тех, кто лучше воспринимает информацию на слух, а *кинестетиками* – тех, кто общается с миром через тактильные ощущения и через движение.

Успех в усвоении материала, который предлагает учитель возможен тогда, когда обеспечен контакт с учебной информацией по различным сенсорным каналам.

Это можно рассмотреть на примере некоторых методических рекомендаций по работе с учебными текстами учащихся различных типов личности

А) Как работают с учебными текстами визуалы:

Визуалу необходимо обеспечить спокойную работу с учебной информацией.

Более легко они воспринимают визуально предъявляемый текст.

Если учитель ведет рассказ, то для визуала лучше, если он будет сопровождаться картинками, или краткими записями на доске, или слайдами и т. п.

Устные инструкции, задания, вопросы без зрительного подкрепления визуалами воспринимаются с трудом.

⁷ Педагогическая диагностика Научно-практический журнал. № 2 – 2009

Визуалы письменно отвечают на вопросы лучше, чем устно, поэтому им легче выполнять письменные задания.

В процессе общения их голова поднимается вверх. Они успешны в чтении. У них живая образная фантазия. Следовательно, творческие задания ими выполняются быстро и с увлечением

Б) Как работают с учебными текстами аудиалы:

Относительно легко обучаются посредством прослушивания чего-либо: лекции, сообщения и др.

Часто проговаривают запоминаемый материал про себя, шевеля губами.

Рассказывают усвоенное лучше, чем описывают. Соответственно учитель может учесть виды заданий, предпочтительные для данного типа.

Самостоятельная работа также становится для аудиалов эффективнее, если связана с прослушиванием чего-либо. Акценты при выполнении заданий следует делать на проговаривание материала, а не записывание.

Как правило, неплохо усваивают языки.

Аудиалы обладают чувством ритма и могут хорошо запоминать содержание, если оно укладывается в некоторый ритмический ряд.

Для аудиалов очень важна интонация подачи материала, маркировка слов, выделение смысловых моментов. Чем четче голосовые выделения, тем выше усвоение материала.

В) Как работают с учебными текстами кинестетики:

Кинестетики лучше перерабатывают информацию, когда их действия как бы подтверждают усвоение новой порции информации.

Лучше предлагать для них виды работы, позволяющие изменять позу, переходить из одной части класса в другую, поворачиваться к соседу по парте.

Для них необходимы физические разминки.

Лучше всего они обучаются в процессе деятельности.

Интенсивность обучения для такого типа личности можно повысить путем включения в методику обучения различных жестов, используя их естественное стремление к жестикуляции.

Чаще всего кинестетики предрасположены к целостному восприятию проблем, хуже схватывают детали. Это может определить виды задач и вопросов, предлагаемых учителем.

Кинестетикам неэффективно давать инструкции устно, им требуется еще тактильное подкрепление. (Например, прикосновение учителя к плечу учащегося.)

Г) Существуют и различные типы интеллекта. Ребенок с...

Логико-математическим типом интеллекта может:

- провести эксперимент;
- решить логическую проблему;
- проанализировать данные;
- создать компьютерную программу,
- график...

С визуально-пространственным типом интеллекта может:

- создать фотоальбом;
- построить график;
- сделать видеозапись, слайды;
- создать рисунок;
- придумать мультик;
- нарисовать карту, подготовить стенд...

С натуралистическим может:

- спланировать путешествие;
- создать плакат натуралистического;
- содержания;
- приготовить комплект снаряжения для экскурсии;
- осуществить научный проект;
- придумать исследовательскую игру...

С вербально-лингвистическим может:

- создать аудиозапись;
- написать историю, эссе, стихотворение, письмо...
- подготовить устную презентацию;
- взять интервью;
- придумать лозунг;
- написать доклад...

С моторно-двигательным может:

- разыграть сценку;
- придумать ролевую игру;
- создать настольную игру;
- создать модель;
- создать головоломку...

С межличностным может:

- провести обзор или интервью;
- составить план праздника;
- поработать в группе;
- оказать кому-либо помощь в учении;
- возглавить какую-либо деятельность;

- обдумать что-либо в паре...

С внутриличностным может:

- вести журнал каких-либо событий;
- поставить для себя цели;
- оценить свою работу;
- работать самостоятельно;
- выразить свой взгляд на событие, проблему...

С музыкально-ритмическим может:

- создать музыкальную коллекцию;
- сочинить песню, мелодию;
- придумать музыкальную игру;
- подобрать музыку для представления информации...

8.* О рефлексии ...

Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебных рефлексий, которые отражают четыре сферы человеческой сущности:

- **физическую** (успел – не успел);
- **сенсорную** (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- **интеллектуальную** (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- **духовную** (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Таким образом, рефлексия может:

- выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
- отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
- быть средством самопознания.

РЕФЛЕКСИЯ на уроке⁸:

Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать...

Мне больше всего удалось...

Что я получил от этого урока,

Что думал...

Что чувствовал...

Что приобрел...

Что меня удивило

Для меня было открытием то, что...

Что, на ваш, взгляд не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

Зачем нам был нужен этот урок?

Мои достижения на уроке...

Сегодня на уроке я:

научился...

было интересно...

было трудно.....

Чему вы научились на занятии?

Какие задания вам понравились больше всего?

Мне показалось важным...

Я понял, что...

Я почувствовал, что...

Своей работой на уроке я:

доволен;

не совсем доволен;

я недоволен, потому что...

⁸ Завуч начальной школы №6 – 2008

© КГБОУ АКППКРО, 2013

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Особенности развития универсальных учебных действий
школьников в процессе организации самостоятельной работы
на основной ступени школы

© КГБОУ АКППКРО, 2013

учебно-методический комплект

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Подписано в печать 16.12.2013
Бумага офсетная. Усл. п. л. 4,60

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013