**Протокол № 2**

**заседания методического объединения учителей начальных классов**

**от 31 января 2025 года**

Присутствовали: 37 человек.

В работе заседания районного методического объединения учителей начальных классов приняли участие специалисты комитета по образованию:

 начальник отдела общего образования  Лещёва Алла Павловна, методист  комитета по образованию Чеховских Надежда Александровна

**Тема: «Качество образования: от анализа к действию»**

**Повестка:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10.00-10.10 |  Открытие РМО Попова Н.Т. |
| 10. 10-10.30 | «Анализ результатов ВПР- 2024. Сравнительный анализ проблемных зон: причины, проблемы, пути преодоления» - выступление Поповой Н.Т руководителя РМО |
| 10.30-11.00  | « Функциональная грамотность как новый содержательный компонент образовательной программы НОО »« Урок читательской грамотности для педагогов начальных классов» - Мальковских Оксана Александровна, учитель МБОУ "Краснощековская СОШ№1" |
| 11.00 – 11.3011.30-11.45  |  **Сообщение с курсов*** « Содержание и методика обучения финансовой грамотности на основе функционального подхода»- Шутова Любовь Владимировна, учитель МБОУ «Маралихинская СОШ»

**Обмен опытом** «Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников»- Глотова Наталья Григорьевна, учитель МКОУ «Березовская СОШ» |
| 11.45-12.00  | «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету***»-***  Шихова Фаина Александровна, учитель МБОУ «Карповская СОШ» |
| 12. 00-12.15 | Разное. Подведение итогов.  |

**По первому вопросу:**

 **СЛУШАЛИ** руководителя РМО учителей начальных классов Попову Н.Т. Она сделала подробный анализ Всероссийских проверочных работ.

**ВПР в марте - мае 2024 г. проводились в целях:**

 -осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

 -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте - мае 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего образования.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру позволяет сделать вывод:

* ОРИЕНТИРОМ СЛУЖАТ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП НОО И ФГОС НОО
* СТРОИТЬ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ
* СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ УУД, УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ
* ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО УРОКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВНОГО МЕТАПРЕДМЕТНОГО УМЕНИЯ
* ПРИМЕНЯТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОФОРМЛЯТЬ СВОЁ УСТНОЕ И ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
* ВЕСТИ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ, НАПРАВЛЕННУЮ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ОШИБКИ, НА ПОИСКИ ЕЁ ПРИЧИНЫ, ПОНИМАНИЕ, КАКИХ УМЕНИЙ НЕДОСТАЁТ
* СОБЛЮДАТЬ ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ИНСТРУМЕНТОМ КОТОРОГО МОЖЕТ БЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

**По второму вопросу:**

**СЛУШАЛИ** Мальковских Оксану Александровну, учителя МБОУ "Краснощековская СОШ№1". Она рассказала о новом содержательном компоненте образовательной программы НОО - функциональной грамотности. Продемонстрировала урок читательской грамотности для педагогов начальных классов. Читательская грамотность – как научить читать:

1 этап. То такое читательская грамотность и какое исследование проводят, чтобы ее оценить.

2 этап. Как сформировать читательские компетентности на уроках русского языка и литературного чтения

3 этап. Как сформировать читательские компетентности на уроках окружающего мира

4 этап. Как сформировать читательские компетентности на уроках математики

5 этап. Анализ проверочных работ по читательской грамотности

6 этап. Рефлексия.

**По третьему вопросу:**

**СЛУШАЛИ** Шутову Любовь Владимировну, учителя начальных классов МБОУ «Маралихинская СОШ». Любовь Владимировна поделилась впечатлениями о курсах « Содержание и методика обучения финансовой грамотности на основе функционального подхода». Она рассказала о вариантах внедрения финансовой и математической грамотности в ОО. Элементы финансовой грамотности заложены в требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика».

**По четвертому вопросу:**

**СЛУШАЛИ** выступления из опыта работы Глотову Наталью Григорьевну, учителя МКОУ «Березовская СОШ» «Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников». Она рассказала о том, что такое «дисграфия и дислексия», причины возникновения дислексии и дисграфии, группы риска, как распознать дислексию и дисграфию, пути решения проблемы.

**По пятому вопросу:**

**СЛУШАЛИ** Шихову Фаину Александровну, учителя МБОУ «Карповская СОШ». Она рассказала об особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету. Были рассмотрены оценивание устных и письменных работ по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Решения РМО:

* Одобрить деятельность учителей начальных классов Краснощёковской ООШ в условиях реализации нового ФГОС НОО.
* Формировать и развивать функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени на уроках и во внеурочной деятельности. Продолжить работу с мотивированными и талантливыми детьми, приобщая их к активной деятельности;
* Организовать работу учащихся по подготовке к ВПР, использовать результаты диагностических оценочных процедур (ВПР) для проектирования педагогической деятельности с целью повышения качества образования;
* Понимать, что ВПР повышает ценность самостоятельного мышления

выпускников начальной школы, и в связи с этим создавать условия для его развития

* Повышать технологическую компетентность, включающею в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, обеспечить обмен опыта педагогов РМО с целью повышения профессионального мастерства;
* Отметить качество подготовленных выступлений педагогов:

- Мальковских Оксана Александровна, учитель МБОУ "Краснощековская СОШ№1"

- Шутова Любовь Владимировна, учитель МБОУ «Маралихинская СОШ»

- Глотова Наталья Григорьевна, учитель МКОУ «Березовская СОШ»

- Шихова Фаина Александровна, учитель МБОУ «Карповская СОШ».