ПРОТОКОЛ

 ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

от 13.12.2024 г. №1

Место проведения: Акимовская СОШ

Присутствовали: Специалисты комитета по образованию: Лещёва А.П начальник отдела общего образования., Чеховских Н.А. методист комитета по образованию

Кошелева Е. Г., Воробьева С. А., Домненко В. А., Ломакин А. Н., Архипов Н. А., Моисеева М. В., Суворов Ю. В., Качесова А. А., Мозговая М. П., Мац О. В., Бердюгина Л. Н., Шмакова М. В., Девятова О. А., Косоухова Н. А., Демидов С. В.

**Повестка**

1. Музейная педагогика в сельской малокомплектной школе.
2. Анализ ГИА-2024 по истории. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории. Каким будет ЕГЭ по истории в 2025 г.? Краткий обзор демоверсии.
3. Анализ ГИА по обществознанию: актуальные проблемы, успешные практики. Каким будет ЕГЭ по обществознанию в 2025 г.? Краткий обзор демоверсии.
4. ВПР по истории. Итоги. Проблемы. Задачи. Изменения 2025 г.
5. ВПР по обществознанию. Итоги. Проблемы. Задачи. Изменения 2025 г.
6. Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2024/2025 учебном году. Информация с КУМО учителей истории и обществознания.
7. Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания.
8. Подведение итогов заседания.

 **По первому вопросу** слушали Воробьеву С. А. Она подчеркнула роль школьных музеев в сохранении исторической памяти, формировании у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности и чувства гордости за свою страну. Было проанализировано наполнение страниц школьных сайтов информацией о музеях.

Решение: 1. Информацию принять к сведению.

 2. Рекомендовать педагогам зарегистрировать школьные экспозиции СВО/музейные комнаты/музеи в федеральном реестре.

 3. Активизировать работу по организации музейной педагогики в школах Краснощековского района.

 **По второму вопросу выступал** Суворов Ю. В. Юрий Витальевич подчеркнул, что уже три последних года выпускники 9-х классов преодолевают минимальный порог по предмету. В 2024 г. показатели ЕГЭ по истории по сравнению с прошлым годом значительно снизились, однако в целом ситуация остается стабильной, подготовка школьников удовлетворительной. Были детально проанализированы демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по истории в 2025 году.

Решение:

1. В целях повышения уровня знаний выпускников 9-х классов более широко использовать в преподавании истории в 5 – 9-х классах такие виды учебной деятельности, как систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий и ситуаций, сравнение исторических явлений и событий;
2. Чаще включать в процесс обучения приёмы, направленные на формирование умений анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, используя технологии формирования читательской грамотности;
3. Активно применять технологии проблемного обучения, смыслового чтения, формирования критического мышления, метод проектов, деловые игры.

 **По третьему вопросу** выступала Кошелева Е. Г. Елена Григорьевна проанализировала результаты ГИА по обществознанию. В ходе анализа были выявлены успешно освоенные большинством участников ОГЭ элементы содержания/умения: выделять существенные признаки социальных объектов, объяснять взаимосвязи между ними по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»; решать практические задачи по финансовой грамотности; извлекать информацию из диаграммы/таблицы; составлять план текста. Елена Григорьевна рассказала об актуальных проблемах, связанных с подготовкой к ГИА, познакомила с успешными практиками. Она сделала краткий обзор демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию 2025 года.

 Рекомендовать:

1. Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии;
2. Чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;
3. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь всех сфер общества, обратив особое внимание на работу учащихся с текстами нормативно-правовых актов, особенно, с текстом Конституции РФ по теме «Органы власти РФ», с заданиями на анализ фотоизображения;
4. Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена.

 **По четвертому вопросу слушали** Косоухову Н. А. Она проанализировала итоги ВПР по истории в 2024 году. Наталья Александровна отметила, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы;

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы)  с участниками);

- Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

 Наталья Александровна представила вниманию коллег демоверсии Всероссийских проверочных работ по истории в 2025 г. и познакомила с изменениями в КИМах.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР по истории, обратив особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы.

 **По пятому вопросу слушали** Моисееву М. В. Мария Владимировна представила анализ ВПР по обществознанию. Она обозначила проблемы при подготовке к Всероссийским проверочным работам по обществознанию, познакомила коллег с задачами и изменениями в демоверсиях в 2025 году.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. Рекомендовать обращать особое внимание на обучение навыкам смыслового чтения;
3. Регулярно применять на уроке задания по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности;
4. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

 **По шестому вопросу** слушали Демидова С. В. и Кошелеву Е. Г. Они рассказали об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2024/2025 и в следующем учебном году. Сергей Владимирович отметил, что изменения вносятся в федеральную рабочую программу по учебному предмету «История» на уровне ООО в части дополнения ее учебным курсом «История нашего края», исключением предметной области «ОДНКНР» и учебного предмета «ОДНКНР», исключением курса «Введение в новейшую историю России».

 Елена Григорьевна сказала, что обществознание уберут из программы 6—8 классов, оставив только в 9 классе, количество часов по предмету в средней школе сократится до 34. Согласно приказу, в 10-11 классах под обществознание отведено 119 часов. По действующей ФРП «Обществознание» в 10-11 классах под обществознание отведено 136 часов.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. Рекомендовать педагогам на своих уроках и во внеурочной деятельности уделять особое внимание списку «Наши герои».

 **По седьмому вопросу** выступал Ломакин А. Н. Он отметил основные изменения в содержании новых учебников истории, таких как направленность содержания исторического образования на формирование исторического сознания, российской гражданской идентичности. «Также в новых учебниках большее внимание уделено проблемам духовной и культурной жизни России» - сказал Андрей Николаевич и привел примеры представления содержания на конкретных темах.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. Рекомендовать к использованию в работе с новыми учебниками истории предложенные авторами полезные ресурсы.

Протокол оформила Воробьева С. А.