**Анализ результатов ЕГЭ-2024 по биологии в Краснощековском районе**

 ЕГЭ по биологии является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трёх уровней.

 В КИМ ЕГЭ 2024 г. по биологии было продолжено структурное и содержательное обновление действующей экзаменационной модели. Плавный поэтапный переход на новую модель под ФГОСОО проводится с учетом полученных результатов, коррекцией как отдельных линий заданий, так и целых модулей.

В сравнении с КИМ ЕГЭ 2023 г., в новую модель внесены следующие изменения.

1. В задании линии 1 проверялось умение определить признак живого, а не уровень организации живого.

2. Задание линии 2 проверяло умение прогнозировать не последствия переливания крови, как в прошлом году, а изменение

физических параметров крови в процессе движения по сосудам.

3. Содержание заданий линий 3 и 4 не претерпели изменений. Хотелось бы отметить, что в прошлом году условие задания 4 было

перегружено терминами, чего не было в этом году.

4. В первом содержательном модуле «Клетка как биологическая система, организм как биологическая система» в отличие от 2023

года первые два задания были посвящены организменному уровню. Проверялось понимание схемы жизненного цикла растений,

определение по схеме стадий и типов деления клетки. В 2023 году эти задания проверяли знания клетки. Задания 7,8 напротив проверяли

знание особенностей строения молекулы РНК и порядок расположения структур в клетке.

5. Блок «Система и многообразие органического мира» в 2024 г (как и в 2023 году) проверяется единым содержательным модулем,

содержащим 4 задания. В этом году задания 9 и 10 проверяют знание царства Растения и грибы, а 11 и 12 Животные. В 9 задании

предложен рисунок с изображением представителей разных отделов растений и грибов (в 2023 году был рисунок с циклом развития червя

– паразита) и по рисунку даны задания линии 9,10. В задании 10 необходимо было установить соответствие характеристик и

изображенных организмов. Задания 11 КИМ 2024 в отличие от КИМ 2023 проверяет знание конкретной системы органов у класса

позвоночных, а не общие характеристики большой систематической группы, а задание 12 полностью соответствует заданию прошлого

года, только касается животных.

6. Блок «Организм человека и его здоровье» также представлен единым модулем из четырех заданий. Как и в прошлом году

задания этого блока содержат рисунок. Но в 2024 году рисунок также, как в 2023 году показывает мочевыделительную систему органов и

подробно строение почки. 13,14 вопросы относятся к этому рисунку. В этом году в задании линии 15 необходимо было выбрать три

верных названия гормона (в прошлом году проверялось знание анатомии органа слуха и понимание чем строение отличается от функции).2

Задание линии 16 на установление последовательности в принципе соответствует заданию КИМ прошлого года только посвящено не

пищеварению, а дыханию.

7. Задание 17 этого года также проверяет умение работать с текстом, и знание примеров дивергенции, а не типов видообразования,

как в прошлом году.

8. Задание линии 18 полностью соответствует заданию КИМ 2023 года и проверяет знания по экологии.

9. Задание линии 19 на соответствие проверяет знание соответствия характеристик формам отбора в популяциях, то есть

посвящено не экологии, как в прошлом году, а эволюции.

10. Задания линий 20 и 21 КИМ 2024 по форме соответствуют заданиям линий 21, 22 КИМ 2023. В этом году таблица (задание 21)

проверяет знание звеньев пищевой цепи (задание по экологии). В целом в первой части уменьшилось количество заданий на установление

последовательности за счет такого задания в блоке эволюция и экология (задание 20 в КИМ 2023 года. В 21 задании предлагалась

таблица, а не диаграмма).

11. Во второй части задания 22 и 23 объединены в единый блок, соответствуют заданиям 23 и 24 2023 года. Также как в 2023 году

первое задание в блоке проверяет методологическую, а второе биологическую составляющую эксперимента и добавлены вопросы о

прогнозировании результатов при новых заданных условиях. По содержанию эксперименты не сильно отличались, но в этом году

требовалось не просто выдвинуть свою нулевую гипотезу, а оценить предложенную.

12. Задание 24 КИМ 2024 соответствует по форме заданию 25 КИМ 2023. В этом году проверялось знание гомологичных органов.

Кроме определения, что за органы даны на рисунке, нужно было дать определение понятию и указать форму эволюционного процесса.

Задание относится к блоку «Эволюция».

13. Задание 25 проверяло понимание биохимии и физиологии животных. Также как в 2023 году задание 25 интегрированное и

проверяет понимание физических процессов в том числе.

14. Задание 26 интегрированное, проверяет умение понимать сложный текст, географическую карту знание биогеографического

метода изучения эволюции и теорию дрейфа континентов. В 2023 году задание также было интегрированным, но относилось к теме

«Экология».

15. Задание линии 27 КИМ 2024 соответствует заданию 28 КИМ 2023 по форме, но новое по содержанию. Появился термин

особенности построения его структуры. Задание линии 28 КИМ 2024 соответствует заданию линии 29 КИМ 2023 по

форме и по содержанию.

 В ЕГЭ 2024 г. по биологии приняли участие всего 3 человека, на 1 участника меньше, чем в прошедшем.

 Количество участников ЕГЭ по предмету

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Кол-во учеников |
| 2018 | 21 |
| 2020 | 7 |
| 2021 | 4 |
| 2022 | 8 |
| 2023 | 4 |
| 2024 | 3 |

За последние годы наблюдается снижение количества участников ЕГЭ.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Сдавали | ПреодолелиПорог (36 б) | Не набрали минимум |  %  | Максим.Балл | Ср. баллмуниципал | Ср. баллкрай |
| 2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 21 | 1 | 89 | 54,91 | 56,18 |

 | 21 | 1 | 4.5% | 89 | 54,91 | 56,18 |
| 2014 | 22 | 18 | 4 | 18% | 60 | 48,97 | 53,78 |
| 2015 | 17 | 15 | 2 | 12% | 68  | 48,12 | 51, 98 |
| 2017 | 12 | 8 | 4 | 33% | 56 | 41,08 | 49,63 |
| 2018 | 21 | 17 | 4 | 19% |  | 45,62 | 50,21 |
| 2020 | 7 | 4 | 3 | 42,86 | 50 | 38.00 | 51.71 |
| 2021 | 4 | 4 | 0 | 0 | 53 | 46.25 | 50.14 |
| **2022** | **8** | **4** | **4** | **50** | **53** | **36.63** | **48.05** |
| **2023** | **4** | **2** | **2** | **50** | **68** | **37,75** | **47.58** |
| **2024** | **3** | **2** | **1** | **33.33** | **53** | **41.33** | **52** |

По сравнению с прошлым годом средний региональный балл ниже, а вот муниципальный балл не значительно но выше, но он все равно ниже краевого

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ОО** | **Кол-воучастников** | **Средний балл** | **Не преодолели минимум** | **Результат выше55 баллов** |
| **АК** | **МОУО** | **ОО** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** |
| **Биология** | **3** | **52** | **41.33** | **41.33** | **50,00** | **1** | **33.33** | **1** |
| МБОУ "Краснощековская СОШ №1" | 3 | 52 | 41.33 | 31,00 | 50,00 | 1 | 33.33 | 1 |

**Общие результаты ЕГЭ- 2023 по биологии по МОУО**

Из таблицы видно, что в ЕГЭ участвовали 2 выпускника. Выше среднего краевого и муниципального результата показал 1 выпускник МБОУ «Краснощековская СОШ№1».

 1 уч-ся (50%) не преодолел минимальный порог (МБОУ «Краснощековская СОШ№1»).

**Динамика общих результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Средний балл:** ОО |  |  |  |  |  |
| АК | 51,71 | 50,14 | 48.05 | 47.58 | 52 |
| МОУО | 38,00 | 46.25 | 36.63 | 37,75 | 41.33 |
| ОО |  |  |  |  |  |
| Результат лучше. чем средний по АК | 1(14,29%) | 1 | 1(12.50) | 1 | 1 |
| Результат лучше, чем средний по МОУО | 3(42,86%) | 2 | 4(50%) | 1 | 1 |
| Не преодолели минимум | 3(42,86%) | 0 | 4(50%) | 2 | 1 |
| Результат выше55  | 1(14,29%) | 0 | 0 | 1 | 0 |

На данном слайде общие результаты за последние годы

**Процент выполнения КИМ по типам заданий**  **и** **уровням сложности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2020г.*** | ***2021г.*** | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** |
| Средний процент выполнения работы | 31.77 | 40.52 | **29,45** | **33.90** | **32.16** |
| Процент выполнения заданий с кратким ответом | 43,98 | 52.63 | **37,83** | **39.47** | **46.30** |
| Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом | 8,57 | 17.50 | **14,29** | **23.81** | **7.94** |
| Процент выполнения заданий базового уровня | 51.43 | 58.75 | **51,88** | **44.32** | **56.04** |
| Процент выполнения заданий повышенного уровня | 35.71 | 45.83 | **22,22** | **34.21** | **29.41** |
| Процент выполнения заданий высокого уровня | 8.57 | 17.50 | **14,29** | **20.83** | **5.56** |

Процент выполнения КИМ по типам заданий и уровням сложности в этом году не высокий.

Почти все показатели выполнения заданий ниже 50%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Результаты выполнения заданий КИМ ЕГЭ-2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Уровень сложности** | **Макс. баллза задание** | **% выполнения задания** | **Не приступал** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1 | Базовый | 1 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | - | - |
| 2 | Базовый | 2 | 83,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 |
| 3 | Базовый | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | - | - |
| 4 | Базовый | 1 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | - | - |
| 5 | Базовый | 1 | 0 | 0 | 0,00 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | - | - |
| 6 | Повышенный | 2 | 0 | 0 | 0,00 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 7 | Базовый | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| 8 | Повышенный | 2 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 |
| 9 | Базовый | 1 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | - | - |
| 10 | Повышенный | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| 11 | Базовый | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| 12 | Базовый | 2 | 83,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 |
| 13 | Базовый | 1 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | - | - |
| 14 | Повышенный | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| 15 | Базовый | 2 | 50 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 |
| 16 | Повышенный | 2 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 |
| 17 | Базовый | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 |
| 18 | Базовый | 2 | 83,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 |
| 19 | Повышенный | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| 20 | Повышенный | 2 | 100 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100,00 |
| 21 | Базовый | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 |

 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задания с развернутым ответом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задание** | **Уровень сложности** | **Макс. баллза задание** | **% выполнения задания** | **Не приступал** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 22 | Повышенный | 3 | 22,22 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 23 | Высокий | 3 | 22,22 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 24 | Высокий | 3 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 25 | Высокий | 3 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 26 | Высокий | 3 | 11,11 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 27 | Высокий | 3 | 0 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 28 | Высокий | 3 | 0 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **В первой части** наибольшие затруднения вызвали четыре задания **базового уровня** сложности в линии 5 (процент выполнения – 0), линии 15 (процент выполнения - 0), линии 3 (процент выполнения – 31.25), линии 8(процент выполнения- 37.5). линия 11 (16.57)
Такие результаты позволяют говорить о том, что базовые умения у выпускников по решению элементарных
биологических задач недостаточно сформированы, а причиной этого является в свою очередь
недостаточность знаний по биологической терминологии в области генетики клетки.
Непонимание терминов приводит к невозможности (или неправильности) решения задания в
целом.

Из заданий **повышенного уровня** сложности все были выполнены выпускниками в в диапазоне от 11.11до 22. 22

*Самые низкие баллы за* задания нескольких линий 6,10, 14, 19). во всех вариантах требовалось привлечение знаний из физики или химии, что вызвало затруднения у выпускников

**К причинам низких результатов** по мимо тех которые я перечислила можно отнести :

Недостаточный уровень сформированности таких метапредметных результатов
обучения как владение языковыми средствами, владение навыками рефлексии как осознания
совершаемых действий и мыслительных процессов особенно четко проявляется при
выполнении второй части КИМов, где требуется умение ясно, логично и четко излагать своюточку зрения. Неумение ориентироваться в различных источниках информации, а
зачастую и их незнание приводит к невозможности распознавания биологических объектов, а также к правильной интерпретации информации.
Часть проблем с выполнением заданий связана и с неумением работать с текстом,
анализировать само задание,Поэтому подготовка к экзамену должна включать не только изучение самого
предмета, но и обучение навыкам работы с информацией в учебной и научной литературе, критическое осмысление пройденного материала. Этому способствует и формирование межпредметных связей с физикой, химией, географией. Это позволило бы решить проблему способности и готовности к самостоятельному поиску решения практических задач. Как показывает практика, самыми сложными вопросами являются задания о принципах работы клетки, организма и экосистем, последовательность протекания процессов и явлений,установление причинно-следственных связей.
Вносит свою отрицательную лепту поспешность и невнимательность при знакомстве с заданием и его выполнением**.** Об этом говорят ошибки в заданиях традиционного типа – задачи по генетике, цитологии молекулярной биологии, где даже небольшие ошибки на начальных этапах выполнения не позволяют достичь нужного результата .

Изменения в КИМ ЕГЭ -2025

Изменений нет

***Рекомендации:***

-усилить акцент на работу с изображениями отдельных типичных объектов или их частей(фрагментов), а также процессов, протекающих в живых системах (в КИМ возросло количество рисунков);

- уделить больше внимание системному повторению

разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», в контексте адаптаций

к окружающей среде в разделе «Человек и его здоровье» основной акцент сделать на

рассмотрение организма не в системе строение – функция, а наоборот, функция –строение;

 \_обратить внимание на формирование средствами предмета биологии

метапредметных результатов, в частности базовых исследовательских действий.

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025учебном году;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части.

**Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут**

**оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):**

 документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;

 открытый банк заданий ЕГЭ;

 Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

 Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных

предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом

экзаменационных работ ЕГЭ;

 Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников

ЕГЭ прошлых лет (2015–2023 гг.);

 Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных

предметов в образовательных организациях, с высокой долей обучающихся с

рисками учебной не успешности. Биология;

 журнал «Педагогические измерения»;

 видео консультации для участников ЕГЭ (https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege).

АНАЛИЗ ОГЭ -2024 ПО БИОЛОГИИ

 Биология как предмет по выбору традиционно популярен среди выпускников 9 классов и занимает одно из ведущих мест. Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

0-12 баллов – 2;

13-25 баллов – 3;

25-36 баллов – 4;

37-48 баллов – 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **06-Биология** | **69** |
| МКОУ "Березовская СОШ" | 2 |
| МБОУ "Карповская СОШ" | 4 |
| МБОУ "Краснощековская СОШ №1" | 40 |
| МКОУ "Куйбышевская СОШ" | 9 |
| МБОУ "Маралихинская СОШ" | 8 |
| МКОУ "Новошипуновская СОШ" | 6 |

 В 2024 экзаменационную работу по биологии выполняли 69 уч-ся ( на 2 больше ,чем в 2023) из 6 школ.

 Средняя отметка по МОУО составил 3.61,( 3.47 в 2023г) что выше краевого результата ( 3.48)на 0.13 балла.

 Средние отметки выше краевых практически у всех выпускников,кроме МБОУ Маралихинская СОШ.

 Выше муниципальных только у МБОУ Краснощековской и Новошипуновских СОШ.

 Проведенный анализ результатов основного государственного экзамена по биологии 2024 года позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне образовательной подготовки учащихся 9 классов в ОО Краснощековского района. 39 участников, а это 56 % получили хорошие и отличные оценки и 44 % (это 30 уч-ся) получили удовлетворительные оценки . Неудовлетворительных оценок- нет.

 По Муниципалитету качество обучения составило 56,52 % при 100 % успеваемости .

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ-2024 РАЗНОГ ТИПА И УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ОО** | **Кол-воучастников** | **Средний процент выполнения работы** | **Процент выполнения заданий по частям** | **Процент выполнения заданийпо уровням сложности** | **Не выполнило 50% заданий базового уровня** | **Не выполнило обязательный минимум (50% заданий базового и 10% заданий повышенного уровней)** | **Не приступало к выполнению заданий с развернутым ответом** | **Средний первичный балл** | **Средняяотметка** | **Не набрали минимальное количество баллов** |  |  |  |  |  |  |
| **крат. отв.** | **разв. отв.** | **уст. отв.** | **базовый** | **повышенный** | **высокий** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | **69** | **54,83** | **58,22** | **45,71** | **0** | **69,18** | **51,42** | **41,16** | **10** | **14,49** | **0** | **0,00** | **2** | **2,90** | **26,32** | **3,61** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Березовская СОШ" | 2 | 52,08 | 57,14 | 38,46 | 0 | 83,33 | 41,30 | 30,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25,00 | 3,50 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ "Карповская СОШ" | 4 | 51,56 | 58,57 | 32,69 | 0 | 75,00 | 46,74 | 27,50 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24,75 | 3,50 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ "Краснощековская СОШ №1" | 40 | 56,09 | 58,93 | 48,46 | 0 | 69,50 | 52,50 | 44,25 | 7 | 17,50 | 0 | 0 | 1 | 2,50 | 26,93 | 3,73 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Куйбышевская СОШ" | 9 | 55,32 | 59,05 | 45,30 | 0 | 69,63 | 52,17 | 41,11 | 1 | 11,11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26,56 | 3,56 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ "Маралихинская СОШ" | 8 | 46,61 | 49,64 | 38,46 | 0 | 58,33 | 44,02 | 35,00 | 2 | 25,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22,38 | 3,13 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Новошипуновская СОШ" | 6 | 59,72 | 63,81 | 48,72 | 0 | 72,22 | 59,42 | 41,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 28,67 | 3,67 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |

Средний процент выполнения работы -**54.83**

 Процент выполнения заданий кратким ответом -58,22 с развернутым. отв. - 45,71

Процент выполнения заданий по уровням сложности: базовый-69,18повышенный-51.42 высокий- 41,16

Не выполнило 14.49% заданий базового уровня -10 чел.

 Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что экзаменационные работы выполнены в целом удовлетворительно,но многие задания решены не правильно, Сложности со следующими заданиями

**Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания с кратким ответом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задание** | **Уровень сложности** | **Макс. баллза задание** | **% выполнения задания** | **Не приступал** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1 | повышенный | 1 | 49,28 | 5 | 7,25 | 30 | 43,48 | 34 | 49,28 | - | - | - | - |
| 2 | базовый | 1 | 98,55 | 0 | 0,00 | 1 | 1,45 | 68 | 98,55 | - | - | - | - |
| 3 | базовый | 2 | 74,64 | 0 | 0,00 | 11 | 15,94 | 13 | 18,84 | 45 | 65,22 | - | - |
| 4 | базовый | 2 | 91,3 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 12 | 17,39 | 57 | 82,61 | - | - |
| 5 | базовый | 2 | 60,14 | 0 | 0,00 | 20 | 28,99 | 15 | 21,74 | 34 | 49,28 | - | - |
| 6 | базовый | 1 | 73,91 | 0 | 0,00 | 18 | 26,09 | 51 | 73,91 | - | - | - | - |
| 7 | повышенный | 2 | 55,07 | 0 | 0,00 | 15 | 21,74 | 32 | 46,38 | 22 | 31,88 | - | - |
| 8 | базовый | 1 | 49,28 | 1 | 1,45 | 34 | 49,28 | 34 | 49,28 | - | - | - | - |
| 9 | повышенный | 2 | 63,04 | 1 | 1,45 | 11 | 15,94 | 27 | 39,13 | 30 | 43,48 | - | - |
| 10 | повышенный | 2 | 31,88 | 5 | 7,25 | 36 | 52,17 | 12 | 17,39 | 16 | 23,19 | - | - |
| 11 | повышенный | 2 | 39,13 | 1 | 1,45 | 35 | 50,72 | 12 | 17,39 | 21 | 30,43 | - | - |
| 12 | базовый | 1 | 49,28 | 0 | 0,00 | 35 | 50,72 | 34 | 49,28 | - | - | - | - |
| 13 | повышенный | 3 | 33,82 | 0 | 0,00 | 25 | 36,23 | 25 | 36,23 | 12 | 17,39 | 7 | 10,14 |
| 14 | базовый | 1 | 95,65 | 0 | 0,00 | 3 | 4,35 | 66 | 95,65 | - | - | - | - |
| 15 | базовый | 1 | 55,07 | 1 | 1,45 | 30 | 43,48 | 38 | 55,07 | - | - | - | - |
| 16 | базовый | 2 | 57,25 | 1 | 1,45 | 15 | 21,74 | 27 | 39,13 | 26 | 37,68 | - | - |
| 17 | повышенный | 2 | 40,58 | 2 | 2,90 | 25 | 36,23 | 28 | 40,58 | 14 | 20,29 | - | - |
| 18 | повышенный | 2 | 55,8 | 2 | 2,90 | 21 | 30,43 | 15 | 21,74 | 31 | 44,93 | - | - |
| 19 | повышенный | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 10 | 14,49 | 26 | 37,68 | 33 | 47,83 | - | - |
| 20 | базовый | 1 | 49,28 | 2 | 2,90 | 33 | 47,83 | 34 | 49,28 | - | - | - | - |
| 21 | повышенный | 2 | 72,46 | 1 | 1,45 | 9 | 13,04 | 18 | 26,09 | 41 | 59,42 | - | - |
| **Задания с развернутым ответом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задание** | **Уровень сложности** | **Макс. баллза задание** | **% выполнения задания** | **Не приступал** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 22 | высокий | 2 | 35,51 | 14 | 20,29 | 14 | 20,29 | 33 | 47,83 | 8 | 11,59 | - | - |
| 23 | высокий | 2 | 28,99 | 21 | 30,43 | 17 | 24,64 | 22 | 31,88 | 9 | 13,04 | - | - |
| 24 | повышенный | 3 | 60,87 | 8 | 11,59 | 1 | 1,45 | 11 | 15,94 | 32 | 46,38 | 17 | 24,64 |
| 25 | высокий | 3 | 53,14 | 12 | 17,39 | 3 | 4,35 | 12 | 17,39 | 28 | 40,58 | 14 | 20,29 |
| 26 | высокий | 3 | 41,06 | 9 | 13,04 | 10 | 14,49 | 19 | 27,54 | 27 | 39,13 | 4 | 5,80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов**

Не выполнило обязательный минимум (50% заданий базового и 10% заданий повышенного уровней - нет

 Всего 2 уч-я не приступило к выполнению заданий с развернутым ответом

**I часть – 21 задание**

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены более чем **58%.**

задания **I части** верно выполнили все **69** выпускников.

**Лучшие результаты части 1** (**100%-85%)** выполнения), показаны при выполнении задания: 2, **4** и **14** .

**Худшие результаты** выпускники показали при выполнении заданий: **10** и 13

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий , может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

**Задания части 1** базового уровня **(БУ)** выполнены на **62** **% ,** задания повышенного уровня **(ПУ)** примерно на **54%** с учётом полного и частичного выполнения.

 **II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ)** выполнены на **32%**.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обоб­щать), работать со статисти­ческими данными, представ­ленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

 **Худшие результаты выполнения заданий этой части:**

Задание23(9.23%) экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения задания № 22 (35%)(Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (0%) с заданием не справился полностью. 89% справились частично. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, выпускники показали удовлетворительные результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом, повышенном и на высоком уровнях**.**

Рекомендации:

• В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

• Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

• Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

• Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

• объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

• применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

• применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

• При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

• Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Изменения в КИМ ОГЭ -2025

Задание №3 оценивается не в 3 а,2 балла. Соответственно уменьшается общее количество баллов на 1 балл.