Анализ результатов ОГЭ по истории в 2024 году

Таблица 1. Количество участников ГИА-9 по учебному предмету (за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| Чел. | % от общего числа участников | Чел. | % от общего числа участников | Чел. | % от общего числа участников |
| 8 | 6 | 1 | 0,06 | 6 | 4 |

Таблица 2. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по школам района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022/кол-во чел. | | 2022-2023/кол-во чел. | | 2023-2024/кол-во чел. | |
| МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (с филиалами) | 8 | МБОУ «Карповская СОШ» | 1 | МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (с филиалами) | 6 |

Таблица 3. Количество участников ОГЭ – 2024 по учебному предмету по школам района

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ «Краснощековская СОШ №1» | 4 |
| Краснощековская ООШ | 1 |
| Акимовская СОШ | 1 |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету. Исходя из данных таблиц, по-прежнему число участников ОГЭ, выбирающих историю в качестве экзамена по выбору, невелико. Большинство участников ОГЭ по истории являются учениками Краснощековской средней общеобразовательной школы (с филиалами). В прошлом учебном году экзамен по истории за курс основной школы сдавали 4 выпускников Краснощековской средней школы №1, 1 выпускник из Акимовской СОШ и 1 выпускник из Краснощековской ООШ. В 2023 учебном году единственным выпускником, сдающим ОГЭ по истории, была выпускница Карповской СОШ. Таким образом, уже по меньшей мере, три года историю в качестве предмета по выбору не сдавали выпускники 9-х классов Маралихинской, Харловской, Куйбышевской и Новошипуновской школ.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Таблица 3. Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Характеристика | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1 | Средний первичный балл | 16,75 | 37 | 19,67 |
| 2 | Средняя отметка | 3,38 | 5 | 3,33 |
| 3 | Экзаменационная отметка «2» | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Экзаменационная отметка «3» | 5 | 0 | 4 |
| 5 | Экзаменационная отметка «4» | 3 | 0 | 2 |
| 6 | Экзаменационная отметка «5» | 0 | 1 | 0 |

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ОГЭ по предмету

В 2024 г. средний тестовый балл по истории значительно снизился по сравнению с прошлогодним показателем (на 1,6 балла). Хотя, если брать во внимание три последних года, то средний балл за 2022 и 2024 годы снизился на 0,05, что незначительно. При этом никто не получил «2», что радует. Таким образом, уже три последних года выпускники 9-х классов преодолевают минимальный порог по предмету. Решающим фактором в достижении тех или иных результатов можно считать индивидуальные особенности выпускников и их учебные достижения в процессе обучения. Связано это может быть с тем, что далеко не все выпускники систематически занимаются предметом.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники  экзамена | Задания части 1/макс. балл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2б | 2  1б | 3  1б | 4  2б | 5  1б | 6  1б | 7  2б | 8  1б | 9  1б | 10  1б | 11  1б | 12  1б | 13  2б | 14  1б | 15  1б | 16  1б | 17  1б |
| 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| % выполнения | 50 | 33 | 33 | 50 | 67 | 83 | 92 | 67 | 33 | 83 | 67 | 83 | 50 | 83 | 83 | 17 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники  экзамена | Задания части 2/макс. балл | | | | | | |
| 18  2-б | 19  2-б | 20  2-б | 21  2-б | 22  3-б | 23  2-б | 24  3-б |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| % выполнения | 75 | 83 | 17 | 42 | 25 | 33 | 50 |

Выводы: Первая группа заданий КИМ ОГЭ 2024 года (1,4,15,16) была направлена на проверку знаний дат, событий, исторических деятелей Истории России и мира. Все задания данной группы относятся к базовому уровню. С заданием справились 50% выпускников. Причина такого результата, вероятно, в содержании: задания строятся на материале Всеобщей истории, который изучается с разной степенью подробности.

Задание №2 проверяет умение выстроить последовательность указанных событий, процессов. Здесь важны не только знание дат, необходимы развитые внимание и мыслительные способности. Процент выполнения данного задания повышенного уровня сложности составляет 33%.

Наибольшее количество заданий в КИМ ОГЭ приходится на группу заданий, проверяющих умения использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Это 10 заданий различного уровня сложности. Традиционно более простым для выполнения оказалось задание №7 базового уровня – более 90% участников ОГЭ справились с ним. Такие данные свидетельствуют о целенаправленной подготовке обучающихся к работе со статистическим источником. Задание №11 повышенной сложности смогли выполнить 67% участников. Это задание проверяет способность анализировать иллюстративный материал, содержащий текстовую информацию.

Задание №12 базового уровня сложности, проверяющее умение работать с информацией, представленной в виде схемы, верно выполнили более 83% всех участников.

13 и 14 задания базового уровня связаны между собой и посвящены проверке знаний фактов истории культуры. Процент выполнения этих заданий – 50 и 83% соответственно.

Задание №17 базового уровня предполагает проведение атрибуции фрагмента документа с выбором из предложенного списка события или процесса, к которому относится документ. Видимо потому что предлагался документ из Всеобщей истории, процент выполнения этого задания невысок – всего 50%.

18, 19, и 20 задания с открытым ответом направлены на работу с историческим источником. Задание №18 повышенного уровня предполагает проведение атрибуции документа. Задание традиционно вызывает затруднение во всех группах обучающихся, но в этом году его выполнили очень хорошо (75%). Задание базового уровня №19 проверяет способность находить необходимую информацию в тексте, показало высокий процент выполнения – 83%. Задание №20 высокого уровня сложности, контекстного характера, успешно выполнить которое можно, только если верно проведена атрибуция документа. Поэтому процент выполнения задания довольно низкий – 17%.

В задании №22 повышенной сложности от учеников требовалось найти 2 ошибки в тексте, выписать их и привести верные ответы. С данным заданием справились два выпускника, процент выполнения равен 33.

Неоднозначными оказались результаты выполнения заданий, проверяющих умения работать с исторической картой-схемой (задания 8,9,10). Проценты выполнения заданий распределились следующим образом: 8 задание базового уровня на определение века – 4 участника определили верно - 67%, 9 задание повышенного уровня на анализ карты – два участника справились с заданием, что составило 33%, 10 задание повышенного уровня на поиск информации, представленной на карте в явном виде – 83%. Вообще, задание 10 можно выполнить используя общеучебные умения, оно не требует знаний фактического материала. Задание №24 высокого уровня сложности проверяет умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. В 2024 году с ним справились на 50%.

Успешное выполнение задания предполагает хорошие знания фактического материала. Задание №6 базового уровня проверяет умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. С ним справилось 83% участников.

Следующая группа заданий базового уровня (3 и 5) предполагают объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Проценты выполнения заданий – 33 и 67% соответственно.

Наиболее сложным заданием для обучающихся стало задание №23 высокого уровня сложности, направленное на выявление общих и различных черт сравниваемых событий и явлений. Успешно справились с ним 2 выпускника, что составило 33%.

Также довольно сложным является задание №21 повышенного уровня сложности, которое проверяет умение определять причины и следствия важных исторических событий. 42% участников справилась с выполнением задания. Выполнение заданий 21 и 23 требует не только знаний отдельных исторических фактов, но и глубокого понимания сущности исторических явлений и процессов, что свойственно самым подготовленным ученикам. Таким образом, результаты ОГЭ 2024 года по истории свидетельствуют о достаточном уровне сформированности умений участников экзамена извлекать информацию, данную в явном виде, из текстовых, картографических, статистических, иллюстративных источников. Успешное выполнение этих заданий дает возможность получить удовлетворительную отметку за экзамен. Наибольшую сложность вызывают задания, при выполнении которых требуются четкие знания фактов (дат, терминов, исторических персоналий, географических и культурных объектов), умения определять причины и последствия событий, проводить сравнительный анализ. Всё это свойственно ученикам с высоким уровнем сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Из заданий базового уровня сложности наиболее низкие результаты (менее 50%) были получены за выполнение заданий 3, 9 и 16, что требует более тщательного анализа.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета:

1. В целях повышения уровня знаний выпускников 9-х классов более широко использовать в преподавании истории в 5 – 9-х классах такие виды учебной деятельности, как систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий и ситуаций, сравнение исторических явлений и событий;
2. Чаще включать в процесс обучения приёмы, направленные на формирование умений анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, используя технологии формирования читательской грамотности;
3. Активно применять технологии проблемного обучения, смыслового чтения, формирования критического мышления, метод проектов, деловые игры;
4. Чаще использовать такие виды деятельности, как работа с исторической картой, работа с иллюстративным материалом, привлекая межпредметные связи;
5. Важно не только выявить пробелы в знаниях, но и помочь ученикам их ликвидировать, предложив разноуровневые задания, посоветовать просмотр учебных материалов соответственно уровню предметной подготовки;
6. Мотивированных детей желательно вовлечь в олимпиадное движение, проектную работу;
7. Ученикам с невысокими познавательными способностями важно предлагать посильные задания, преимущественно базового уровня сложности, помочь с организацией контроля и самоконтроля при подготовке к ОГЭ.
8. Организовать проведение семинаров для учителей по обмену опытом в подготовке учеников к ГИА.

Анализ подготовила рук-ль РМО учителей истории Воробьева С. А.